



**Индивидуальная программа развития для ребёнка
с задержкой психического развития (ЗПР)**

Акимовой Анны Евгеньевны
на 2023-2024 год

Тьютор : Ластовецкая .Т.А

С. Партизанское

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Психолого-педагогическая характеристика ребенка	5
3	Цели и задачи коррекционно-развивающей работы	6
4	Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	7
5	Оздоровительные мероприятия на учебный год.	13
6	Режим дня на холодный период учебного года для детей 4-5	14
7	Расписание непосредственной образовательной деятельности 2023 - 2024уч.год	16
8	Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в 2023-2024	17
9	Организационный раздел.	25
10	Ожидаемые результаты	26
11	Мониторинг освоения образовательной программы.	26
12	Методическое обеспечение Программы	27

Пояснительная записка

Индивидуальная программа развития дошкольного образования для обучающегося ребёнка ЗПР,ОДА (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа является документом, в соответствии с которым МБДОУ «Д/с « Солнышко», самостоятельно разрабатывает и утверждает индивидуальную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР ,ОДА.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанной МБДОУ «Д/с« Солнышко » АОП ДО для обучающихся дошкольного возраста с ЗПР,ОДА должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса. Данный маршрут индивидуальной коррекционно-развивающей работы тьютора является частью Адаптированной Индивидуальной Программы развития для ребёнка с ЗПР,ОДА. Он направлена на индивидуализацию образования и обеспечения равных стартовых возможностей для освоения и обучения в образовательном учреждении, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования.

Маршрут разработан в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Теоретической основой маршрута стали:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.К.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Основная адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ
- «Программа обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития»
-

Содержание индивидуального маршрута реализуется с учетом психофизических и возрастных особенностей ребенка с ОВЗ, рекомендации ПМПК и спецификой ДОУ .Общение вербальное , не вербальное.

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

Диагноз: ЗПР, ОДА

Акимовой Анны Евгеньевны ,

Год рождения: 19.04.2018г.

Возраст : 4года 5 месяцев .

Девочка поступила в группу в 02 .09.2021 года.

Адрес проживания : Красноярский край, село Партизанское , ул. Ленина , дом 10 , квартира 2.

Воспитывается в полной семье. Опрятна во внешнем виде, ухожена.

Общие сведения:

Фамилия ,имя ,отчество родителя

Мать – Акимова Наталья Петровна.

Отец- Акимов Евгений Александрович

Режим пребывания ;

5 дней в неделю

С 8 до 16:00

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

реализация содержания ИПР ДОУ;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1 Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы.

Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.

Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сама вступает в общение, использует невербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.

Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.

Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2 Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3 Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.

На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца- эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему

количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.

Определяет части суток, связывая их

с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4 Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует.

Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5 Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве.

Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее

завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует

руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1 Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее -

ФАОП НОО (вариант 7.1.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре -приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней

мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции.

Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными

2 Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы.

Познавательная активность:

сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. *Умственная работоспособность:* пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов.

Вне учебной деятельности:

проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3 Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре -приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: не сформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания.

Оздоровительные мероприятия на учебный год.

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Утренний прием детей , подвижные игры	Ежедн.	Тьютор
2.	Утренняя гимнастика в облегченной одежде.	Ежедн.	Тьютор
3.	Рациональный гигиенический режим, четкий распорядок дня, насыщенный физ-занятиям	Ежедн.	Тьютор
4.	Физкультминутки во время специального организованного обучения детей (дыхательные упражнения, упражнения пальцев	Ежедн.	Тьютор
5.	Самостоятельная двигательная активность, под руководством воспитателей в зале и на воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.	Ежедн.	Тьютор
6.	Прогулка: одежда по сезону и температуре воздуха.	Ежедн.	Тьютор
7.	Игры , спортивные игры и упражнения (если нет занятий).	Ежедн.	Тьютор
8.	Работа с родителями: Консультации по организации оздоровительной работы дома.	По плану	Тьютор

**Режим дня на холодный период учебного года
для детей 4-5**

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8:00
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Игры, самостоятельная деятельность	8:00-8:20
Завтрак	8:30-8:45
Игры, подготовка к занятиям	8:45-9:15
Занятия	1 (занятие) 9:00-9:20 (перерыв)
	2 (занятие) 9:30-9.50
Второй завтрак	10:05-10:15
Подготовка к прогулке, прогулка	10:15-12:00
Обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность	15:45-16:00

**Режим дня на теплый период учебного года
для детей от 4-5 лет**

Содержание	4-5 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8:00
Утренняя гимнастика	8:20-8:30
Игры, самостоятельная деятельность	8:00-8:20
Завтрак	8:30-8:45
Игры, самостоятельная деятельность	8:45-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	10:10-12:00
Обед	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45
Игры, самостоятельная деятельность	15:45-16:00

Расписание непосредственной -образовательной деятельности 2023 - 2024уч.год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 1.Физическое развитие.	9.00-9.20 1. Художественное эстетическое развитие(Музыка)	9.00-9.20 1. Изобразительная деятельность(Лепка)	9.00-9.20 1 Художественное эстетическое развитие(Музыка)	9.00-9.20 1. Физическое развитие
9.30-9.50 2. Познавательное-исследовательская деятельность (Приобщение к социокультурным(парциальная программа» Душа России)	9.30-9.50 2. Познавательное-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.30-9.50 2.Речевая деятельность(развитие всех компонентов устной речи)	9.30-9.50 2.Изобразительная деятельность(конструктивно-деятельность/аппликация)	9.30-9.50 2.Речевая деятельность (приобщение к художественной литературе и фольклору)

Перспективное планирование программы дополнительного образования для обучающихся в 2023-2024

Учебно-тематический, календарный план сопровождения

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы
Развитие восприятия (сенсорных эталонов)	Зрительное восприятие		
	Развивать восприятие цвета (красный, желтый, синий, зеленый)	«Подбери по цвету» «Найди такого же цвета» «Подбери домик для игрушки» «Собери букет» «Покажи шарик красного цвета, синего цвета...» «Какого цвета колечко?» «Назови цвет каждой из улиток»	декабрь – январь февраль март – май май декабрь
	Развивать восприятие формы (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	«Найди такую же фигуру» «Каждую фигуру на свое место» «Коробка форм» «Мебель для кукол» «Покажи круг, квадрат...» «Подбери предмет такой же формы» «Что похоже на квадрат? круг?»	январь январь – май апрель - май ноябрь – декабрь январь март – апрель май
	Развивать восприятие величины (большой-малый, длинный-короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, толстый – тонкий)	«Матрешки» (разбери и собери) «Разбери пуговицы» (по величине) «Расставь всех матрешек по росту» «Строим лесенку» (палочки Кыюзера)	декабрь - май
	Слуховое восприятие Развивать слуховое восприятие (моло точек и дудочка, колокольчик и свисток)	«Угадай, что звучит?»	

Развитие восприятия (сенсорных эталонов)	Тактильное восприятие Развивать <u>тактильное восприятие</u> Пространственное восприятие Развивать <u>восприятие пространства</u> (высоко – низко, далеко – близко) Пространство времени Развивать <u>пространство времени</u>	«Чудесный мешочек» «Найди кубик, шарик...» «Мячик – далеко, а машинка... – близко» «Кукла – высоко, а мишка... - низко» «Что где расположено?» «Скажи, где кубик», «Что где расположено» «Назови части суток по картинкам»	декабрь– март март – май апрель – май май
Развитие внимания	Развивать <u>объем внимания</u> Развивать <u>концентрацию внимания</u> Развивать <u>устойчивость внимания</u>	«Рассмотри картинки, назови картинки по памяти» «Парные картинки» «Найди отличия» «Найди такую же» «Найди на картинке всех котят, все чашки», «Раскрась все грибочки» «Найди на рисунке те предметы, которые стоят на полочке» «Проведи Ушастика к друзьям» (лабиринт) «Помогите ежику найти дорожку до грибочков» (лабиринт)	май февраль апрель-май апрель март-май май
Развитие памяти	Развивать <u>слуховую память</u> (4 слова, 3-4 звука) Развивать <u>зрительную память</u> (4-5 предметов)	«Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?» «Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?»	март-апрель май март апрель май

Развитие мышления	Развивать <u>обобщение/конкретизация</u>	«Чей домик?» «Покажи овощи...фрукты...грибы» «Назови одним словом»	декабрь– январь март май
	Развивать <u>анализ</u>	«Чего не хватает у каждого предмета» «Что лишнее?» «Четвертый лишний» «Покажи все красные предметы, все круглые предметы, все мячи»	февраль апрель - май май
	Развивать <u>синтез</u>	«Разрезные картинки» «Собери картинку» (посуда) «Кубики с картинками 4 – 6 кубиков»	декабрь январь - февраль февраль – апрель апрель – май
	Развивать <u>сравнение</u>	«Найди отличия»	май
	Развивать <u>систематизацию</u>	«Подбери заплатки к коврикам» «Пустой квадрат»	
Развитие воображения	Развивать <u>репродуктивное воображение</u>	«Дорисуй картинку» «На что похожи эти фигурки» покажи «Что держит в руках каждый из детей»	январь – февраль март апрель

	форм ед. и мн. числа глаголов		
Развитие речи	- понимание падежных конструкций - понимание существительных в уменьшительно-ласкательной форме - понимание предложений (по содержанию знакомых сказок) Развивать <u>артикуляционную моторику</u> Слоговая структура Развивать <u>словесную структуру слова</u>	«Покажи, что стоит на полке, на столе, на шкафу» «Покажи, что стоит в стаканчике, в шкафу...» «Покажи на картинках мяч – мячик, куклу – куколку, медведя – медвежонка» «Покажи на картинке, где бабушка и дедушка плачет» «Покажи как курочка деда и бабушку успокаивала» Артикуляционная гимнастика Упражнения: «Улыбка» «Хоботок» «Лопатка» «Иголка» «Качели» «Маятник» «Лошадка» «Повтори за мной»(через показ) (дом, кот, дуб, бык, вата, Дима, Тома, вагоны, бананы)	январь - февраль март декабрь– май ежедневно декабрь– май март – май декабрь- март

	Фонематический слух - развитие <u>оппозиционных звуков</u>	«Как плачет кукла» (а-а-а) «Покажи доктору горлышко и скажи а-а-а» «Вот гудит паровоз у-у-у» «Как кричит лошадка?» (и-и-и) «Как плачет малыш?» (уа) «Плачет котенок – мяу» «Как коровушка мычит?» (му) «Полаем, как собачка» (ав) «Как мышки пищат?» (пи-пи-пи) «Как курочка зовет цыпляток?» (ко-ко-ко) «Гуси, гуси- га-га-га»	
Развитие речи	- развитие <u>дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении</u> - развитие <u>дифференциации оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении</u> Лексика - развивать <u>номинативный словарь</u> -	«Покажи картинки: кот – кит» «Покажи картинки: бак – мак, миска – киска» «Покажи» части тела, предмета» (по картинкам) «Покажи предметы » (по картинкам) «Покажи, кто это?» (аудио по аудио звуку) (дом. животные) «Покажи, кто что делает» (по картинкам) «Рассмотри и покажи, что делает мама»	март апрель декабрь- январь февраль-март март март – апрель март апрель – май

	развивать <u>предикативный словарь</u> (стоит, сидит, играет, рисует) - развивать <u>атрибутивный словарь</u> <u>-антонимы</u> <u>предлоги</u> Грамматический строй речи = <u>ед. и мн. число существительных</u> <u>- ед. и мн. число глаголов</u> - развивать умение <u>согласовывать прилагательные с существительными</u> - развивать умение <u>согласовывать местоимения с существительными</u>	«Расскажи, что ты видишь на картинках» «Назови, какого цвета» «Назови, какой формы» «Сравни рисунки, скажи наоборот» (большой – маленький, сладкий – кислый) «Скажи, где находится» (в, на) «Скажи, что это» (столы, петухи, сумки, дома) «Скажи, что делают» (Рыбки плавают. Петухи плавают. Мальчики играют.) «Назови по картинкам» (Синий шар, красная чашка, синяя лопатка, красный мяч) «Расскажи, чья это вещь»	май апрель февраль – март март – апрель май май
--	--	--	---

Развитие речи	Словообразование - развивать умение <u>образовывать существительные с уменьшительным ласкательным суффиксом</u> Связная речь - развивать умение <u>составлять предложения по отдельным ситуативным картинкам</u> - развивать умение <u>пересказывать текст знакомой сказки, рассказа</u>	«Большой стол – маленький...» «У кошки – котенок, у лисы -» «Назови животных и их детенышей» «Расскажи, что ты видишь на картинке» «Продолжи предложения» «Ответь на вопрос по картинкам» «Расскажи сказку по картинкам»	апрель - май январь - апрель май май
Развитие тонкой моторики рук	Развивать <u>тонкую моторику</u> -	Пальчиковые игры Самомассаж пальцев и кистей рук «Пластилинография» «Собираем бусы» «Собери картинку» (игры с прищепками) «Нарисуй пятнышки на жирафе» «Нарисуй для коровушки много травки» «Дорисуй котятam усы» «Нарисуй ежику иголки» «Помоги Гномикам нарисовать узоры»	ежедневно декабрь январь-март февраль - март апрель май

Организационный раздел.

Требования к условиям реализации маршрута:

1. Требование к специалисту. Работа осуществляется педагогом. Специалист должен иметь психологическое образование; уметь преодолевать не только трудности в процессе обучения детей, но и справляться с поведенческими сложностями детей.

2. Методический инструментарий необходимый для работы.

Развитие восприятия (сенсорных эталонов)- дидактические игры по развитию восприятия цвета, формы, величины, слухового восприятия, тактильного восприятия, восприятия пространства, восприятия времени.

Развитие внимания – дидактические игры по развитию объема внимания, концентрации внимания, устойчивости внимания.

Развитие памяти- дидактические игры по развитию слуховой памяти, зрительной памяти.

Развитие мышления– дидактические игры по развитию обобщения, конкретизации, анализа, синтеза, сравнения, систематизации.

Развитие воображения– дидактические игры по развитию репродуктивного воображения.

Развитие речи– дидактические игры по развитию лексических категорий, грамматических категорий, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, оппозиционных звуков и т.д.

Развитие тонкой моторики рук–дидактические игры по развитию мелкой моторики рук.

3. Требования к помещению. Размер помещения должен позволять поставить стулья в круг, допускать быструю перестановку мебели, содержать рабочую зону (столы и стулья), и чистую зону (для подвижных игр). Стулья должны передвигаться свободно, и их количество должно соответствовать количеству участников.

Стены должны быть удобны для размещения схем, надписей в ходе занятий. Художественное оформление стен репродукциями должно быть минимальным и продуманным.

Ожидаемые результаты

По итогам реализации маршрута предполагается положительная динамика формирования Высших психических функций. Ребенок сможет:

- выполнять определенные движения в соответствии с инструкцией взрослого;
- ориентироваться в восприятии цвета, формы, величины, слухового восприятии, тактильного восприятии, восприятии пространства, времени.
- находить картинки по памяти, находить отличия в картинках, визуально проходить лабиринты.
- конкретизировать и обобщать предметы.
- обводить по контуру картинку
- понимать форм единственного и множественного числа предметов.

Мониторинг освоения образовательной программы.

1. Сроки проведения и цели образовательного мониторинга:

Дата	Цель
Сентябрь (02.09 -12.09)	Выявить исходный уровень познавательного и речевого развития ребенка; определить перспективы дальнейшей коррекционной и педагогической работы, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка .
Май (15.05-25.05)	Дать оценку освоения ребенком программы коррекционного и дошкольного образования; и степени решения поставленных задач; определить перспективу дальнейшего проектирования коррекционного процесса.

2. **Методы мониторинга:** наблюдения за ребенком; беседы с родителями; сбор анамнеза из медицинских карт ребенка; дидактические игры, диагностические и тестовые задания;
3. **Диагностический инструментарий:** диагностические задания (дидактические игры)

Методическое обеспечение Программы:

1. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка, М., «Школьная пресса», 2004.
2. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Д/игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет, М., АЙРИС-дидактика, 2004.
3. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет, М., СФЕСО, 2006.
4. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника, М., «Линка-Пресс», 2006. 5. Шапкова Л.В. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии, С-Пб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
6. Баряева Л.Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии, С-Пб, «СОЮЗ», 2001.
7. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, М., «Мозаика-Синтез, 2010.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду, М., «МозаикаСинтез, 2010.
9. «Учим детей общению: характер, коммуникабельность», Н. Ключева, Ю. Касаткина, Ярославль, «Академия развития», 1997 Образовательная область

«Познавательное развитие». Методическое обеспечение:

1. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир, М., Мозаика-Синтез, 2010.
2. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР, М., «Школьная Пресса», 2005.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, М., ЦГЛ, 2004.
4. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений, М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. Чумакова И.В. Формирование доречисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта, М., ВЛАДОС, 2001.
6. Божкова И.Г. Обучение игре (конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике), Волгоград, «Учитель», 2007.

7. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста, М., Мозаика-Синтез, 2009.
8. «Предметы вокруг нас», С. Шевченко, Г. Капустина, Смоленск, «Ассоциация XXI век», 1998.
9. «Развивающие игры для дошкольников», Н. Васильева, Н. Новотворцева, Ярославль, «Академия», 1996.
10. «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Мозаика-синтез», 2009 год
11. «Ознакомление с окружающим миром» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Мозаика-синтез», 2006 год

Образовательная область «Речевое развитие». Методическое обеспечение:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2005.
 2. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн. 1, Кн.2, М., «Школьная Пресса», 2008.
 3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников, С-Пб, «Союз», 1999.
 4. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье, М., Мозаика-Синтез, 2006.
 5. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе, М., Мозаика-Синтез, 2009.
 6. «Раннее детство: развитие мышления и речи», Л. Павлова, М., «Мозаика-Синтез», 2000.
 7. «Если дошкольник плохо говорит», Т. Ткаченко, С-Петербург, «Акцидент», 1998.
 8. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки», Т. Тарабарина, Н. Елкина, Ярославль, Академия развития», 1996.
 9. «Упражнения для развития речи», Л. Парамонова, С-Петербург, «Детство-Пресс», 1999.
 10. «Развитие речевого восприятия» И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва, «Мозаика-синтез», 2008 год
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Екжанова Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности, С-Пб, «Сотис», 2002.
2. Программа «Умные пальчики» И.А.Лыковой, 2017 год 2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество, М., Мозаика-Синтез, 2005. 3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности, М., Мозаика-Синтез, 2008.
4. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и художественный труд, Волгоград, «Учитель», 2010.
5. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность, Волгоград, «Учитель», 2011.
7. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду, М., Мозаика- Синтез, 2010.
8. «Рисование с детьми дошкольного возраста», Р.Г.Казаковой, ТЦ, «Сфера», М, 2004.
10. «Игры с красками и бумагой», О.А. Никологорская, М., «Школьная Пресса», 2003.
11. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.

Образовательная область «Физическое развитие».

Методическое обеспечение:

1. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., АРКТИ, 2004.
2. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет, С-Пб, «Детство-Пресс» , 2005.
3. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду, М., ГНОМид, 2005.
4. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду, М., «Школьная пресса», 2006.
5. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М., Игры, которые лечат, М., СФЕСО, 2009.
6. «Физкультура для малышей» Библ. Программы «Детство», Е. Синкевич, С-П, «ДетствоПресс», 1999.