

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко»

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА познавательного развития «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ»

в соответствии с ФООП
(с 5 до 7 лет)

на 2023-2024 год



Авторы: В. А. Романова, А. Л. Катькалова,
Н. А. Гросс

с. Партизанское
2023 год

УДК 316.74:373.2(075.8)
ББК С55.55я73
Р79

Рецензенты:

И.С. Бубнова, канд. психол. наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»; старший научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края;

В. М. Еремеева, начальник отдела дошкольного и общего образования управления образованием администрации муниципального образования Кушевский район.

Романова В.А., Каткалова А.Л., Гросс Н.А. Первые шаги в мире финансов: от теории к практике. Методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиаполис», 2020. - 182с.

В методическом пособии представлены методические материалы к образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям ДОУ, воспитателям, методистам и др.

© МАДОУ детский сад комбинированного вида № 5, ст.
Кушевская Краснодарского края, 2020

Содержание

Введение.....	6
РАЗДЕЛ 1. Финансовая грамотность дошкольников: теоретические основы и модель программы.....	5
РАЗДЕЛ 2. Конспекты к занятиям по программе «Первые шаги в мире финансов».....	22
Конспект № 1. «Что такое деньги?».....	24
Конспект № 2. «История возникновения денег».....	28
Конспект № 3. «Доходы и расходы».....	35
Конспект № 4. «Трудовая и игровая деятельность».....	39
Конспект № 5. «Почему взрослые работают?».....	43
Конспект № 6. «Все профессии нужны, все профессии важны».....	48
Конспект № 7. «Разновидности денег: монеты, купюры. Пластиковые карты».....	54
Конспект № 8. «Нарисуй дизайн платежной карты и банкомата».....	58
Конспект № 9. Игра-занятие «Как сорока карту потеряла?».....	59
Конспект № 10. «Дом, где живут деньги».....	59
Конспект № 11. «Экскурсия в банк».....	65
Конспект № 12. «Монеты. Изучение номинала денег».....	69
Конспект № 13. «Решение простейших арифметических задач».....	72
Конспект № 14. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?».....	73
Конспект № 15. «Решение простейших арифметических задач».....	79
Конспект № 16. «Экскурсия в магазин».....	80
Конспект № 17. Стоимость и цена товара. Из чего складывается стоимость?».....	82
Конспект № 18. «Как создают рекламу?».....	86
Конспект № 19. «Экскурсия в рекламное агентство».....	89
Конспект № 20. Создание коллажа «Наша реклама».....	92
Конспект № 21. «Путешествие по станице Куцевской».....	93
Конспект № 22. Изучаем игру «Монополия. Мультфильмы».....	95
Конспект № 23. «Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR».....	98
Конспект № 24. Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR. Электронный банк».....	100
Конспект № 25. Изучение и внедрение настольной игры «Фиксиномика».....	102
Конспект № 26. «Полезные экономические навыки и привычки в быту».....	103

Конспект № 27. «Что такое экономия коммунальных услуг?».....	105
Конспект № 28. «Бережем свои вещи».....	109
Конспект № 29. «План – основа всего».....	113
Конспект № 30. «Что такое карманные деньги и как ими распоряжаться?».....	116
Конспект № 31. «Создаем свою копилку».....	119
Конспект № 32. «Что такое свое дело?».....	122
Конспект № 33. Мини-спектакль «План лисенка Рыжика».....	124
Конспект № 34. «Щедрость и жадность: что это?».....	125
Конспект № 35. «Решение задач на развитие логического мышления».....	127
Конспект № 36. Итоговое занятие	128
РАЗДЕЛ 3. Методические материалы к образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».....	131
Приложение № 1. Ребусы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.....	131
Приложение № 2. Ситуационные задачи для дошкольников по финансовой грамотности. Тема: «Цена, стоимость, номиналы монет».....	136
Приложение № 3. Физминутки по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.....	138
Приложение № 4. Физминутки на тему «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста.	141
Приложение № 5. Загадки по теме «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста.....	144
Приложение № 6. Экскурсии по тематике финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.....	147
Приложение № 7. Дидактический материал к конспекту № 9 книжка- раскраска «Как сорока карту потеряла!».....	158
Приложение № 8. Пословицы и поговорки по тематике финансовой грамотности.....	169
Приложение № 9. Примерное перспективно-календарное планирование по образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов».....	172
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	182

Введение

Анализируя литературу по проблеме экономического образования и финансовой грамотности современного человека можно сделать вывод о том, что в настоящее время появляются новые сложные финансовые продукты, которые требуют формирования навыков ведения личного бюджета, расставления человеком приоритетов в приобретении тех или иных вещей и др., поскольку отсутствие таких навыков приводит к его закредитованности и низкой платежеспособности, ограничению возможностей по принятию правильных решений для обеспечения своего финансового благополучия.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание является актуальным направлением в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. У дошкольника-выпускника, прошедшего программу финансовой грамотности предполагается сформировать такие понятия как бережливость, экономность, осознание материальной ценности окружающих его вещей, а также заложить предпосылки ранней профориентации.

Внедрение программы по финансовой грамотности позволит с помощью специальных игр и игровых ситуаций объяснить ребенку, такие понятия как: деньги, планирование, цена, товар и другие представления. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

РАЗДЕЛ 1. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МОДЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Сложно переоценить важность финансовой грамотности населения для социально-экономического развития и финансовой системы России, поскольку она связана с:

1) вкладом в укрепление макроэкономики:

- повышение общего уровня сбережений домохозяйств;
- преодоление дефицита «длинных денег» в экономике, рост депозитной и клиентской базы финансовых учреждений.

2) эффективностью функционирования финансовой системы:

- доверие к финансовым институтам и снижение издержек;
- понимание банковских продуктов и снижение доли наличного денежного оборота;
- снижение уровня просроченной задолженности по потребительским кредитам;
- лучшая защищенность от финансового мошенничества (информированность, понимание рисков).

3) формированием лучшей подготовленности населения к неблагоприятной экономической конъюнктуре.

Финансово грамотное население ведет учет личных и семейных расходов и доходов, живет в рамках своего бюджета, не злоупотребляя

заемными средствами, рационально подходит к выбору финансовых продуктов и услуг, ориентируется в финансовой сфере, планирует свое финансовое будущее, готово к непредвиденным жизненным обстоятельствам, создает финансовую подушку безопасности, оценивает перспективы выхода на пенсию и др. .

Проведение опроса родителей воспитанников детского сада позволило сформулировать следующие выводы. Так, 60% не готовы нести ответственность за собственные финансовые решения и возможные потери, только 33% опрошенных родителей справились с базовым тестом по финансовой арифметике, 38% не сравнивают финансовые предложения перед подписанием договора, 38% опрошенных родителей считают, что существует много финансовых услуг, в которых трудно разобраться. Кроме того, 59% родителей наших воспитанников доверяют банкам, 34% доверяют страховым компаниям, 34% доверяют микрофинансовым организациям, в то время как только 30% опрошенных осознают важность финансовой подушки безопасности.

Опираясь на стратегию повышения финансовой грамотности населения, принятую Банком России совместно с Министерством образования и науки Российской Федерации, Роспотребнадзором и Пенсионным фондом Российской Федерации в целях создания основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, нами была разработана программа для воспитанников нашего детского сада «Первые шаги в мире финансов».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по

программе «Первые шаги в мире финансов», внедряемые в нашем детском саду необходима и актуальна.

Введение данного блока в практику работы нашего детского сада подтвердил актуальность работы по данному направлению. Детям очень интересно и увлекательно посещать занятия по финансовой грамотности, т.к. игровые ситуации, игры, настольные игры, задания и упражнения непосредственно связаны с реальной жизнью детей и способствуют формированию полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, что поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой.

В процессе организации образовательного процесса по изучению основ финансовой грамотности педагоги нашего детского сада используют как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки, ведение страниц в социальной сети «Инстаграм», ведение канала на видеохолстинге YouTube и др.). Модель программы «Первые шаги в мире финансов» представлена ниже.

Цель: создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста

Задачи

Формирование норм финансово-грамотного поведения, подготовка к жизни в современном обществе

Обеспечение преемственности между ФГОС ДОО и ФГОС НОО

Формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Разделы модели и их содержание

Методологический раздел

- личностно-ориентированный подход,
- системно-деятельностный подход и др.

Принципы:

- учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей дошкольников,
- комплексно-тематический принцип,
- принцип интеграции образовательных областей,
- принцип совместной деятельности,
- принцип научной обоснованности и практической применимости и др.

Исследовательско-аналитический раздел

- диагностика законных представителей воспитанников,
- диагностика старших дошкольников,
- диагностика педагогов.

- диагностическое обследование, ориентированное на выявление уровня финансовой грамотности всех субъектов образовательного процесса;
- составление и реализация программы наблюдения и диагностики;
- анализ информации и формулирование выводов.

Организационно-деятельностный

- условия реализации программы,
- формы и методы,
- этапы реализации программы

1. Информационно-диагностический этап (входная диагностика, анализ результатов, моделирование условий реализации программы).
2. Организационно-деятельностный (апробация программы, корректировка концепции программы).
3. Контрольно-аналитический (систематизация полученных данных)

Результативный

- количественный и качественный анализ полученных данных,
- обобщение опыта и его диссеминация.

- наличие положительной динамики в финансовом образовании воспитанников,
- формирование у воспитанников представлений о таких понятиях как «бережливость», «труд», «экономия»,
- формирование базовых ценностей личности, основы нравственных качеств и привычек, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Результат использования модели: повышение уровня финансовой грамотности у дошкольников, обеспечение преемственности с НОО

Образовательная программа «Первые шаги в мире финансов» была апробирована в условиях нашего детского сада в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. При разработке программы, главным критерием отбора материала выступала его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

При разработке программы мы исходили из того, что заложение основ финансовой культуры в дошкольном возрасте должно осуществляться в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Поэтому программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Целью Программы явилось создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения, а также подготовка к жизни в современном обществе.

Внедрение программы в практику работы детского сада было предусмотрено как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа). В образовательной программе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах

деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей в 5 образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие дошкольника при внедрении Программы обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; создает возможности для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

Познавательное развитие реализуется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах, основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

Речевое развитие реализуется в Программе, как компонент активного коммуникативного поведения и является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых, художественно-эстетического развития - как формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта, физического развития –как совершенствования двигательной деятельности детей, формирования основ здорового образа жизни и др.

Образовательная деятельность с детьми строиться на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих возрасту 6-7 лет.

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как

возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты в итоге освоения Программы. Дошкольник сможет: разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо; знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать.

Практические результаты: освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу; заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами и др.

Реализация программы предполагает прохождение тематических блоков:

Блок 1. Труд и продукт труда. Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи: формировать представления о содержании деятельности людей разных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; научить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок 2. Деньги и цена, реклама. Основные понятия: деньги, монеты, валюта, купюры; цена, дороже, дешевле; доход, расход, зарплата, бюджет; реклама, рекламировать, копилка, планирование расходов [10].

Педагогические задачи: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи; сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей., а также средством платежей и накоплений.

Блок 3. Настольно-печатные игры. Основные понятия: настольная игра, правила игры, участники игры.

Педагогические задачи: закрепление или отработка полученных знаний; развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца; воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать; выработка умений играть микрогруппами [2].

Блок 4. Полезные экономические навыки и привычки. Основные понятия: бережливость (бережливый), хозяйственный, экономный, щедрый, добрый, честный, заправивый и др.

Педагогические задачи: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Блок 5. Дошкольник и финансы. Основные понятия: план, карманные деньги, копилка, собственное дело, риски, долг, заем.

Педагогические задачи: познакомить с понятием «план», объяснить важность составления планов, научить организовывать свое время; формировать

представление о значимости личных накоплений, заблаговременного накопления, построение целей и планов, соотнесение их со своими возможностями; формировать понимание сущности понятия «предпринимательская деятельность» и ее значения в жизни человека; дать общее представление о таких понятиях, как: «долг», «заем», «риск».

Блок 6. Разумные финансисты. Основные понятия: профессия, совесть, честность, доброта, ответственность, щедрость, жадность и др.

Педагогические задачи: способствовать ранней профориентации дошкольников; развивать логическое, экономическое мышление, наблюдательность, пополнять активный словарный запас; способствовать воспитанию нравственных качеств личности; сформировать различие таких понятий, как: «щедрость и жадность», «добро и зло», «честность и обман» и др.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной организованной образовательной деятельности по Программе – не более 30 минут. Поскольку программа «Первые шаги в мире финансов» направлена на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, ее изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

Реализация Программы планируется осуществлять в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и детский сад передают ребенку первый социальный опыт, а дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

В целях достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и

семьи. Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках, ведение YouTube – канала, для передачи основной информации родителям и др.) В процессе организации образовательной деятельности запланировано обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития., посредством выполнения минимальных домашних заданий для закрепления материала изученного в детском саду. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи. Перед педагогом стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности, самим проявлять готовность к инновационной деятельности. Педагогу ДООУ в целях успешной апробации настоящей программы нужно уметь заинтересовать ребят, подготовить увлекательные занятия в рамках реализации блоков программы, проявить творчество и креативность.

Наш детский сад максимально «открыт» для родителей ребенка; мы предоставляем исчерпывающую информацию о реализуемой Программе; разъясняем специфику образовательной деятельности и регулярно информируем о ходе реализации образовательной программы; предоставляем возможности открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы.

Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников, а диагностика педагогов позволила констатировать высокий уровень готовности к введению инноваций в практику работы детского сада.

В рамках организационно-деятельностного этапа реализации программы «Первые шаги в мире финансов» были использованы различные формы и методы работы с дошкольниками.

1. Игра. Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, использование игры показало эффективность при организации коммуникативной, познавательной, двигательной деятельности. Анализируя свою деятельность, можно сказать, что это одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. Примерный перечень игр для изучения дошкольниками «Основ финансовой грамотности» может быть: «Что нельзя купить?», «Хочу и надо!», «Сделал дело – гуляй смело», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создаётся трудом» игра-соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы» и пр.

2. Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки) могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение - является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы-обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам. Примерные темы: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, всё по плану, жадность и пр.

3. Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам. Например, «Торговые предприятия», «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Учимся бережливости», «Деньги будущего», «Деньги: какие они были и какие стали» и др. Для работы с семьей эффективно использование папок-передвижек. Темы

папок могут быть самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», следует «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В папках-передвижках должны быть приведен примерный ход проведения занятия родителей с ребенком, представлены рекомендации или отдельные задания для совместного выполнения.

4. Анкетирование, опрос дошкольников и родителей - позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления.

5. Проектная деятельность позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почётно», «Наше богатство» - формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

6. Ситуационные задачи - обучения на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребёнка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

7. Мастерская в первую очередь является формой организации

продуктивной деятельности, однако в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет развивать двигательную (мелкую моторику), социально-коммуникативную, познавательную- исследовательскую, трудовую деятельность, речевое и физическое развитие. Такая работа может стать более эффективной, если привлекать к участию в ней родителей. Например, дошкольники готовят рисунки, лепят из пластилина, теста, глины, вырезают из цветной бумаги или клеят «деньги будущего». При этом важно приучить ребенка к самостоятельности – сам придумал и сам слепил, склеил, вырезал и т.д. (но, не отказывая ему в поддержке и помощи).

8. Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания. Происходит интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, социально- коммуникативное развитие, речевое и физическое развитие. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда» и пр.

9. Театрализованные интерактивные мини-постановки (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр.

10. Использование информационно-коммуникативного пространства: социальная сеть «Инстаграм», видео холстинг YouTube.

В нашем современном обществе родители очень заняты и в связи с недостаточным количеством времени не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом во благо развития ребенка. При внедрении новой дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире финансов» Данную проблему мы решаем с помощью

использования информационно-коммуникативного пространства.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников – это взаимная ответственная деятельность взрослых участников воспитательно-образовательного процесса. Задавая себе вопрос: как выстроить более тесные взаимоотношения между детьми, родителями и педагогами? Мы пришли к выводу, что в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые создают условия для конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивают открытость работы детского сада для родителей. Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Создание единого воспитательно - образовательного пространства в процессе реализации программы обеспечивает:

Со стороны педагогов:

- страница служит средством мультимедийной презентации: педагоги имеют возможность представить свои педагогические находки и опубликовывать плоды своего творчества, является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов;

- информация представленная в социальных сетях, является мощным фактором стимулирования педагогического творчества, дает педагогу возможность демонстрировать педагогический опыт работы на различных уровнях.

Со стороны родителей:

- проявление позиции активных участников и партнеров воспитательно-образовательного процесса;

- социальные сети предоставляют родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ, группы, проводимых мероприятиях, новостях, получать различные консультации, информировать родительскую общественность о реализуемых программах и проектах в детском саду.

- созданные страницы позволят показать родителям, открытые мероприятия в детском саду: праздники, развлечения, мастер-классы, возможность оставлять комментарии и задавать вопросы – т. е. родитель может не только знакомиться и просматривать информацию, но и общаться с педагогами.

- ведение канала на YouTube позволяет родителям ознакомиться с материалом, внедряемом в детском саду в любое удобное для них время, а при просмотре роликов, закрепить знания ребенка на ту или иную тему.

Для организации изучения основ финансовой грамотности в нашем детском саду создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Финансовой грамотности необходимо обучаться с дошкольного возраста. Проблема воспитания финансовой грамотности стала предметом исследования применительно к детям дошкольного возраста. Раннее разумное воспитание финансовой грамотности служит основой эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована, поэтому мы считаем, что ее нужно внедрять. Целью внедрения программ по основам финансовой грамотности, является приобщение детей к миру экономических ценностей и воспитание этического поведения в предметном, вещном мире. Мы считаем, что тема воспитания финансовой грамотности дошкольников своевременна и актуальна.

РАЗДЕЛ 2. КОНСПЕКТЫ К ЗАНЯТИЯМ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ»

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне. Дети как губка, впитывают впечатления, знания, стили поведения взрослых, окружающих их. Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием как честность, доброта, трудолюбие. Если взрослые вовремя не объяснят ребёнку что такое деньги и почему их нужно зарабатывать и экономить, то у него сложится об этой теме собственное мнение. После четырёх лет ребёнка, обычно, очень трудно перестроить к иному отношению к семейным финансам.

Поэтому как стихийное, так и специально организованное обучение и воспитание во многом определяет особенности их психического, физического и интеллектуального развития. Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у малышей с помощью педагогов, родителей складываются необходимые качества и свойства личности.

Финансы, экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения

домашнего хозяйства”, искусство его ведения они могут быть преподнесены детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – «бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость» – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Настоящее методическое пособие разработано в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Первые шаги в мире финансов». Методические материалы, изложенные в пособии, содержат план образовательных мероприятий, посвященных повышению финансовой грамотности дошкольников; сценарии мероприятий с мультимедийными иллюстративными материалами и методическими рекомендациями для воспитателей.

В подборе тематики мероприятий учитывались: возрастная категория обучаемых, их уровень подготовки и цели обучения.

Сценарии мероприятий, изложенные в учебно-методическом пособии, могут оказать положительное воздействие при соблюдении ряда ключевых условий, к которым относятся: доступность и увлекательная форма изложения, адаптация к возрастным особенностям восприятия, мотивация, непрерывность, массовость.

Цель данного пособия – оказание помощи воспитателю в формировании у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях.

Главная образовательная и воспитательная задача – дать простые экономические знания, сформировать бережное и экономное отношение детей к деньгам, подсказать, как обращаться с ними, накапливать, тратить и вкладывать.

Авторы надеются, что практическая апробация мероприятий учебно-методического пособия «Первые шаги в мире финансов» позволит сделать выводы о том, что заниматься финансовой грамотностью детей в современных рыночных условиях просто необходимо, не стоит пренебрегать финансовым обучением ребенка, так как это может определить его будущее.

Конспекты к занятиям по программе, предполагают демонстрацию мультимедийных презентаций, мультфильмов, чтение художественной литературы.

Конспект № 1 «Что такое деньги»

Цель: формирование у воспитанников основ экономических знаний о том, что такое деньги.

Задачи:

- ✓ сформировать представление о том, что у каждой страны свои деньги;
- ✓ объяснить как появились монеты и купюры;
- ✓ воспитывать умение слушать;
- ✓ развивать речь детей, учить вырабатывать своё мнение, аргументировано его выразить и уважать мнение товарищей;

Оборудование и материалы: монеты достоинством 1 рубль, 1 копейка, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей. Напечатанные купюры и банкноты разных стран: доллар, евро, юань, и т.д.; мультимедийная презентация.

Ход ООД:

Сегодня, ребята, чтоб узнать тему нашего занятия нам придется разгадать ребус:



П = Д



Педагог: Тема нашего занятия: "Что такое деньги?"

Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. В толковом словаре дается следующее определение - «Деньги-металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений».

Деньги в привычном нам сегодня виде – это монеты и купюры в кармане или кошельке. На них указана их стоимость – на монетах есть надписи: демонстрируются деньги разных номиналов бумажные и металлические.

Педагог: Зачем нужны деньги?

Как вы думаете откуда вообще появилось слово «Деньги»?

Слово «деньги» появилось в конце 14 века, когда русские князья начали чеканить серебряные монеты, которые назывались «тенга» или «таньге», что означает «звенящий». Так возникло русское название монеты – деньга.

Педагог: Ребята, а как выдумаете почему монеты круглые? И бывают ли монеты другой формы? Видели вы монеты не круглые?

Монеты пробовали чеканить различной формы, но круглые оказались самыми удобными в обращении. Сегодня монеты большинства стран имеют круглую форму, хотя в некоторых странах используются и иные формы – например восточно-карибские монеты разного достоинства имеют разную форму (многоугольники с разным количеством сторон. Это сделано специально: там, где используют эти монеты, многие люди не умеют читать и писать, поэтому отличить деньги они могут только по их внешнему виду.

Педагог: Ребята подскажите, а как вы думаете, почему появились бумажные деньги? Купюры? (Ответы детей).

Для более крупных покупок требуется много монет. Это будет тяжело и абсолютно не удобно.

Бумажные деньги в России называются банковскими билетами. Посмотрите именно так на них и написано – «Билет банка России» (купюра на презентации). *Рассматривание купюр России, их обсуждение.* На каждой купюре нарисован определенный город и достопримечательности этого города.

Физминутка

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)*

Ребята, а как вы думаете во всем мире такие же деньги как у нас? (ответы детей)

А сейчас я вам предлагаю сравнить российские купюры с денежными банкнотами некоторых стран. Давайте рассмотрим деньги разных стран. Что вы видите на купюрах! На монетах изображены великие личности, легендарные здания, памятники. Как вы думаете почему именно эти здания и люди нарисованы на деньгах. Отгадайте, каким странам они принадлежат? (Доллар-США, евро-Европа, юань-Китай и т.д.).

героические эпизоды и т.д.

Педагог: Сегодня мы с вами познакомились с новыми знаниями и сейчас через игру, я проверю, насколько вы запомнили, что мы сегодня с вами проходили!

Подведение итогов:

Игра «Верю - не верю» (Дети отвечают, соглашаются с утверждение или опровергают его)

1. Деньги нам абсолютно не нужны и в них нет никакой важности!
2. Нам монеты не нужны, будем платить только бумажными деньгами!
3. Сегодня пойду в магазин и куплю себе за 1 доллар пакет молока!
4. Слово «Деньги» означает «шуршащий»!
5. На одной из сторон 5-ти рублевой монеты изображена птица воробей!
6. Купюры –это такие подушки, которые используют в поездах, чтобы спать!
7. Монеты бывают различной формы, но чаще встречаются именно круглые!

Домашнее задание:

Рассмотреть дома с родителями купюры и выяснить какой город изображен на купюрах: 10, 50,100,1000,5000 рублей. Вписать ответы в схему.

Наименование купюры	Наименование изображенного города
10 рублей	
50 рублей	
100 рублей	
1000 рублей	
5000 рублей	

Рекомендации родителям: на каждой купюре написан город, просто внимательно рассмотрите с ребенком купюры.

Цель: закрепление знаний ребенка о том, что на купюрах изображены достопримечательности и города страны.

Конспект № 2. «История возникновения денег»

Цель: познакомить с историей возникновения денег.

Задачи:

- ✓ научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета;
- ✓ способствовать развитию любознательности, логического мышления;
- ✓ развивать инициативу, организаторские способности детей.

Оборудование и материалы: Презентация на тему: «Денежная история»; картинный материал с изображением различных видов денежных единиц разного времени;

Педагог: Посмотрите на эти странные круги с острова ЯП, который находится в Тихом океане. Как вы думаете, что это такое? Колечки для ожерелья великанши? Колеса от первобытного танка? А может это компакт-диски древних инопланетян? Это деньги. Камни называются эти «РАИ»

Давным–давно, когда люди еще охотились на мамонтов, никаких денег не было. Да они и не нужны были, у людей все было, жили они в пещерах, еду получали от природы – охотились и собирали плоды. А больше им ничего и не требовалось. Потом люди разделились на племена, и в одном племени делали, что-то лучше, а в другом другие вещи лучше. В одном племени хорошо умели ловить рыбу, а в другом хорошо делали лук и стрелы! Ребята как вы думаете, что же делать, если тебе нужен лук, а у тебя его нет, но ты умеешь ловить рыбу? (ответы детей) Совершенно верно, люди поняли что можно меняться.

Детям предлагается сложить разрезную картинку «Товарообмен»

Дидактическая игра «Товарообмен». (демонстрационный материал смотреть в приложении № 1)

Цель: - понять основы древней торговли и принципы товарообмена.

Каждому участнику дают карточку с изображением имеющегося у него и требуемого товара. Задача участника – выменять нужный ему товар.

Педагог: Конечно, не всякий товар удобно было использовать в качестве денег. То, что быстро портиться, слишком тяжелое и неудобно в носке, так просто не положишь в карман! Постепенно люди поняли, что удобнее всего обмениваться маленькими предметами из благородных металлов – золота или серебра.

Но и это было не удобно, т.к. если товар мало стоил, то приходилось от слитка отламывать и отбивать маленькие кусочки, каждый раз взвешивать. Затем придумали чеканить монеты из золота и серебра. Само слово «Монета» назвали в честь богини древнеримской мифологии Юнона - Монета – советчица.

Но были хитрые люди, которые срезали кусочки драгоценного металла с монеты и со временем монеты стирались и становись меньше. Поэтому «благородные» деньги заменили на обычный металл – медь, олово, никель.

В старину на руси одной из самых мелких малоценных монет был грош – монета 2 копейки. Поэтому об очень бедном человеке говорят «*У него нет ни гроша за душой!*». А про то что не имеет ценности или никуда не годиться (сломано, испорчено) говорят: «*Ломаного гроша не стоит!*»

Физминутка «Страны и деньги»

Во всем мире много стран *обеими руками нарисовать большой круг в воздухе*

Посчитаем: Казахстан, *ладони перед собой с широко расставленными пальцами*

Индия, Япония, Россия и Эстония, *загибать пальчики начиная с большого*
Китай, Корея, Франция, *палец правой руки*

Молдавия, Малайзия

И еще десятки разных, *сжимаем и разжимаем кулачки в ритм*

Стран больших разнообразных. *словам*

Назову сейчас я вам *щелкаем средними и большими*

Деньги этих разных стран: *пальцами обеих рук, сжимаем кулачки*

Рубль, доллар, франк, юань, *разжимаем пальцы с указательного на*

Лира, евро, лат, динар. *Обеих руках начиная с правой*

Теперь сначала все начните, *погрозить указательным пальчиком*

И за мною повторите!

Педагог: Ну а как же возникли первые бумажные деньги?

Первые бумажные деньги возникли на родине бумаги в Китае примерно тысячу лет назад. В то время там в ходу были чугунные и бронзовые монеты с дыркой, чтобы несколько таких монет нанизывать на веревку. Богатым людям приходилось повсюду носить с собой тяжелые ожерелья из таких монет. Это было крайне не удобно. И тогда они додумались оставлять их на хранение у купцов или еще у кого-нибудь (примерно так, как сдают чемоданы и сумки в камеру хранения), а взамен получали специальную расписку, т.е. бумагу с подписью и печатью. Потом можно было в любое время прийти в эту «камеру хранения денег», показать расписку и взять все свои деньги или их часть. Это было очень удобно. Так появились первые бумажные деньги.

Ребята, а сейчас я предлагаю вам послушать историю и потом обсудить ее









Однажды встретились на полянке Ослик Иа, Пятачок, Вини-пух, и умный кролик. У ослика была корзиночка малины, а у пятачка маленькая чашечка лесной земляники. У Вини-пуха было в руках горшочек меда, а у умного кролика ноутбук. Пятачок предложил ослику поменять ягодами, потому что он очень хотел попробовать крупной машины, но ослик не согласился. А Вини-пух когда увидел новенький ноутбук у кролика тут же подошел к нему и сказал: «Давай поменяемся? Я тебе мед, а ты мне ноутбук?». Но умный кролик отказался. Медвежонок расстроился и решил свой горшочек меда поменять с осликом на большую чашку малины, и ослик Иа с удовольствием согласился.

Вопросы к детям:

1. Как думаете ослик Иа не захотел поменять свою малину на землянику?
2. Почему медвежонок получил отказ поменять от кролика?

3. Почему Ослик Иа с удовольствием согласился поменяться с медвежонком?

Материалы к дидактической игре «Товарообмен»

 <p>У меня есть</p>	 <p>Мне надо (ищу)</p>
 <p>У меня есть</p>	 <p>Мне надо (ищу)</p>
 <p>У меня есть</p>	 <p>Мне надо (ищу)</p>
 <p>У меня есть</p>	 <p>Мне надо (ищу)</p>



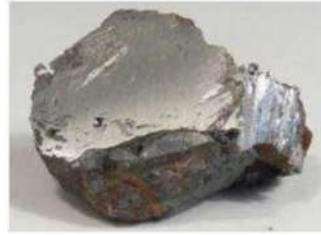
У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)



У меня есть



Мне надо (ищу)

Конспект № 3 «Доходы и расходы»

Цель: формирование представления о понятиях «расходов» и «доходов»;

Задачи:

-развитие экономического мышления, интереса к материально-предметному окружению;

-познакомить детей со

следующими понятиями: «бюджет», «доходы», «расходы»;

-дать представление о сущности расходов, показать их многообразие; познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, зарплатой, стипендией.

- воспитывать чувство мер в своих желаниях, чувство благодарности к тем, кто помогает нам удовлетворять наши желания и потребности; воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация, иллюстрации, карточки-схемы, карточки с ребусами, карандаши на каждого ребёнка, монетки.

Ход ООД:

Дети играют на ковре с конструктором, входит педагог и заинтересовывает детей, используя ребусы.

Педагог: Ребята посмотрите, я нашла несколько ребусов, а разгадать их никак не могу, вы мне не поможете? (показывает карточки с ребусами детям, начинают разгадывать первый ребус совместно, вспоминают, что такое ребус и как его разгадать). Далее дети садятся за один большой стол и каждый ребенок, выбирает себе карточку-ребус и разгадывает ее самостоятельно. Слова отгадки: расход, доход, бюджет, зарплата, и т.д.

Педагог: Ребята я вспомнила одно очень интересное стихотворение и хотела бы его с вами обсудить! Послушайте пожалуйста.

Чтение стихотворения Шауката Галлиева:

«Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: «Вот!

Купи мне самолет!

А еще – ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!..

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!»

Далее педагог организует дискуссию с детьми о смысле стихотворения.

Наводящие вопросы:

-Как вы думаете три копейки это много?

-Как вы думаете, можно ли купить так много всего на три копейки?

- А вы так много заказываете своим родителям, когда они отправляются в магазин?

Педагог: Ребята, а как вы думаете откуда берутся деньги? А знает ли вы, что такое «семейный бюджет»?

Педагог: Подскажите пожалуйста, а у вас в семье есть семейный бюджет?

А как выдумаете на что можно потратить семейный бюджет? Ответы детей.

Далее речь педагога сопровождается показом мультимедийной презентации.

Ребята, я хочу Вас познакомить с семьей Ивановых! Представим, что к нам в гости пришла семья (*иллюстрации членов семьи*). Как вы думаете, чем каждый из них занимается? (папа-парикмахер, мама-врач-ветеринар, дочка-студентка, сын – дошкольник, бабушка и дедушка - пенсионеры).

Педагог: Они трудятся, работают. За вой труд получают? *Ответы детей.* Что такое зарплата? Всё верно, зарплата – это деньги, получаемые за работу. Это оплата труда за месяц, неделю или за день.

-Кто получает зарплату? За что они её получают?

(Папа и мама кладут деньги в коробку).

- Дети, но ведь в семье есть ещё бабушка и дедушка. Они уже не работаю, потому что они пожилые. Но бабушка и дедушка получают пенсию. Что же такое пенсия? Пенсию – это тоже деньги, только пенсию платят пожилым людям, зато что они проработали много лет.

- Мы уже сказали, что сестра кто? Верно, студентка. Она учится, получает в университете отличные оценки. И за свой труд получает стипендию. (Сестра пополняет копилку. Копилка постепенно наполняется, и дети наглядно видят составляющие бюджета).

Педагог: Денег стало больше или меньше?

- В копилке лежат деньги – это доход семьи, то есть – это все деньги, которые получают члены семьи. Вот как складывается семейный бюджет.

Педагог: Ребята сейчас я вам предлагаю немного отдохнуть и заработать свой собственный бюджет! Кто выполнит все упражнения, получит от меня 5 монеток. Для этого вам необходимо провести сортировку корзины. (перед детьми ставится задача, разложить все игрушки по категориям, мячи к мячам, кубики к кубикам и т.д.) (Мячи, кубики, куклы, книги, цветы искусственные, мягкие игрушки). Педагог хвалит детей, раздает им монетки за работу.

Педагог: А что такое основные расходы? *(Работа с интерактивной доской по презентации, педагог показывает и объясняет какие категории основных и неосновных расходов существуют)* А теперь, я хочу поиграть с вами в увлекательную игру, каждому из вас я дам листик с разными категориями расходов, а вы свои заработанные деньги потратите по основным расходам!

Дидактическая игра «Основные расходы»

(Детям раздаются карточки, в которых обозначены расходы – это оплата за воду и электричество, еда, заправка автомобиля, одежда, мебель, развлечения, игрушки, сладости, лекарства и другие расходы).

Педагог: А давайте обсудим, что же такое основные, а что такое второстепенные расходы? Я буду рассказывать, а вы у себя проверяйте!
Обсуждение с детьми.

Педагог: Ребята, мы с вами свои денежки потратили, а теперь я вам предлагаю сходить с семьей Ивановых в магазин и купить необходимые вещи! Поможете мне? (*возвращаются к презентации, помогают купить необходимые продукты*)

Заключение:

Педагог: На этом наш серьёзный разговор подошёл к концу. Закончить его хочется пословицами о бережливости. А я определю, что вы поняли о доходах и расходах.

Копейка рубль бережет.

Доход не живет без хлопот.

Кто не бережет копейку, тот сам не стоит рубля.

Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.

Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.

Не доходом экономят, а расходом.

Будешь трудиться, будет у тебя и хлеб и молоко водиться.

(Дети объясняют смысл).

Есть еще одна пословица у русского народа: БЕРЕЖЛИВОСТЬ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО. Конечно это мудрая пословица, но не забывайте еще об одном богатстве – это дружная семья, верная дружба и здоровье.

Дидактическая игра «Основные расходы»

Педагог раздает детям карточки с изображением вариантов расходов (один вариант разрезной, второй вариант цельный см рис.1), участникам игры предлагается определить, какие из статей расходов семейного бюджета являются важными и обязательными, а какие второстепенными? Участник прикладывает соответствующую карточку на поле, объясняет почему?



Конспект № 4. «Трудовая и игровая деятельность»

Цель: объяснить детям, чем отличается результат игровой и трудовой деятельности.

Задачи:

- ✓ расширение кругозора дошкольников;
- ✓ закрепить понимание у детей логической схемы: «труд-доход-результат»;
- ✓ закрепить понимание, что вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей;

Оборудование и материалы: художественная литература, сказка «Трудовые деньги»

Педагог: А сейчас ребята послушайте внимательно сказку, которая называется «Трудовые деньги».

Сказка «Трудовые деньги».

Жил-был один крестьянин. От зари до зари трудился он в поле — очищал его от камней, сеял кукурузу, выхаживал ее.

Нелегко было ему работать, никто ему не помогал.

Был у того крестьянина сын, лентяй — второго такого на всем свете не сыскать! Отец выходил в поле задолго до зари и возвращался, когда совсем стемнеет, а сын с утра до вечера бездельничал.

А к отцу тем временем старость подкралась, стали убывать его силы. Хоть и мог он заставить сына работать на своем поле, но решил отдать его в батраки.

Отвез крестьянин сына в соседний аул батрачить за один золотой в год.

Удивился хозяин, почему старик крестьянин запросил за своего сына такую малую плату.

«Видно, он богач, — подумал хозяин, — неспроста этот человек отдал мне своего сына. Чтобы не обидеть старика, я не буду заставлять работать этого парня».

А лентяю только того и надо. Живет лентяй в свое удовольствие — поздно встает, ест лучшие куски, наряжается да веселится.

Когда прошел год, хозяин дал лентяю золотой и с почетом проводил его.

Пришел лентяй домой.

— Как тебе жилось-работалось, сынок? — спрашивает отец.

— С утра до вечера трудился я не покладая рук. Хозяин остался доволен мною.

Протянул сын золотой, а отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь.

Ни слова не сказал лентяй. Не удивился, отчего это отец вдруг стал деньги в огонь бросать. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги — один золотой!

Понял отец, что ничему не научился его сын, и решил отдать его к другому хозяину. Отвез он сына в другой аул.

Новый хозяин, как и первый, решил, что неспроста старик отдал своего сына в работники. И тоже не заставлял лентяя работать.

И снова незаметно пролетел год. Опять лентяй получил золотой.

Приходит он к отцу.

— Ну как, сынок, тебе работалось?

— Работал я от зари до зари. Вот мой заработок, — ответил сын.

— Дай-ка его сюда!

Протянул сын золотой, и снова отец взял деньги и, даже не взглянув, бросил в огонь. И опять ни слова не сказал лентяй. Даже не спросил, почему это отец деньги в огонь бросает. Повернулся и пошел себе спать. Подумаешь, деньги-один золотой!

Видит отец, что напрасно прошли два года.

Решил он в третий раз отдать сына в работники. Отвез его в самый дальний аул, выбрал бедного крестьянина. В доме у него было много едоков да мало работников.

— Вижу, я, трудно тебе живется, — говорит старик отец бедняку, — нет у тебя помощников. Оставляю тебе на год своего сына: научи его работать как следует, а платы с тебя никакой не надо!

Новый хозяин с первого же дня заставлял лентяя работать наравне с собою.

Вставали они чуть свет, работали без передыху и заканчивали, когда все звезды на небе зажгутся.

Медленно потянулись дни, каждый казался лентяю таким длинным! Трудно было ему с непривычки: пот катился градом по его лицу, а хозяин не разрешал утереться.

Не взвидел лентяй белого света, а потом стал привыкать к работе и вскоре уже не мог без дела сидеть. И снова быстро побежало время.

Кончился год.

Теперь парень уже не был похож на прежнего лентяя: нарядная одежда его поизносилась, на руках появились мозоли.

Пришла пора отправляться домой.

На прощанье хозяин и говорит ему:

— Твой отец не просил с меня никакой платы, но ты хорошо потрудился!

Вот тебе два золотых — купишь себе новый бешмет.

Приходит сын к отцу.

— Ну как, сынок, тебе работалось?

— Хорошо работалось.

— А заплатил ли тебе хозяин за твои труды? Протянул сын отцу два золотых, а тот даже не взглянул на них — в огонь бросил.

Не выдержал тут сын, закричал, стал голыми руками раскаленные угли разгребать.

— Как же можно трудовые деньги в огонь бросать!

Далее педагог организует беседу с воспитанниками по обсуждению сказки.

Педагог: Ребята, а знаете ли вы, что означают следующие пословицы и поговорки.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Лень, отвори дверь! Сгоришь! — Хоть сгорю, да не отворю.

Хочешь есть калачи, не сиди на печи.

Один собирает, другой зевает.

Не потрудиться, так и хлеба не родится.

Глаза страшатся, а руки делают.

Работай до поту, так и поешь в охоту!

Белые ручки чужие труды любят.

У него лень за пазухой гнездо свила.

Чтобы рыбку съесть, надо в воду влезть.

Муравей не велик, а горы копает.

Занятие завершается заданием на дом, нарисовать детям элементы сказки «Трудовые деньги». А также рекомендовано дать занятие детям домой в подобном формате:

Уважаемые родители! Просьба рассмотреть рисунки с ребенком провести беседу на тему: «Труд и игра!» Раскрасить рисунки и отметить на какой картинке изображена игра, а на какой трудовая деятельность?



Написать перечень того, какие у ребенка обязанности дома:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Конспект № 5 «Почему взрослые работают?»

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Задачи:

- ✓ закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;
- ✓ продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Оборудование и материалы: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий «Что перепутал художник?»; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход ООД:

Педагог: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Это занятие мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше,

А Леша дал руку Тане.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

(покачать руками вместе)

Педагог: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности. Назовите профессии, которые вы знаете. *(Ответы детей)*. А все ли вы знаете, кем работают ваши родители? *Дети рассказывают о профессиях мам и пап*. Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей)*

Педагог: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться. Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» *(продолжительность 3 минуты 40 секунд)*.

После просмотра мультфильма педагог беседует с детьми.

Педагог: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм? *(Ответы детей)* Что получают люди за работу? Разная ли работа оплачивается?

(Педагог организует беседу и с помощью наводящих вопросов подводит дошкольников к тому, что домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима).

Педагог: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(Ответы детей)*

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)

Педагог: Хватит в профессии играть, пора занятие продолжать.

Педагог размещает на доске картинки-путаницы (смотри приложение) с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на картинки у вас на столе что вы видите? (*ответы детей*) Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Педагог: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «Угадай профессию по движениям». Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.). Затем они меняются местами.

Педагог создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Педагог: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? (*ответы детей*) В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества: делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Выполнение упражнений в раскраске с заданием.

Педагог: Ребята, какие профессии изображены на этих картинках? Раскрасьте картинки. Объясните, для чего нужны эти профессии. *(ответы детей)*

Педагог: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? Педагог демонстрирует различные предметы (ручка, компьютер, принтер, ножницы, бинт и т.д.) *(ответы детей)*

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Педагог: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной... А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Дидактический материал к игре «Что перепутал художник?»»





Конспект № 6 «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: Уточнить и расширить представление детей о профессиях.

Задачи:

- ✓ познакомить с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников;
- ✓ расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях;
- ✓ формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь;
- ✓ развивать внимание, память, мышление;
- ✓ воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых;

Оборудование и материалы: стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?», карточки - картинки разных профессий, карточки - картинки с инструментами разных профессий, видеозапись мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны...».

Ход ООД:

Педагог: Добрый день, ребята! Давайте улыбнёмся друг другу, подмигнём и беседовать начнём. Ребята, кому из вас хочется побыстрее вырасти и стать взрослыми? Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые? А для чего они ходят на работу? Кем работают ваши родители? Какую пользу они приносят? (*шьют одежду, лечат, продают одежду, готовят перевозят груз, ...*) Правильно. А сейчас послушайте отрывок из стихотворения В. В. Маяковского «Кем быть?» (*смотреть приложение*) и ответьте на вопрос: «О чём говорится в этом стихотворении?»

Педагог: А как вы думаете, что такое профессия? (*работа, которую делают люди*). Профессия – это труд, которому человек обучен. Например, врач, продавец. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Каждой профессии можно и нужно учиться. Для этого есть разные учебные заведения – школы, колледжи, институты и университеты. Хорошо, когда профессия человеку нравится, когда он выбрал ее потому, что умеет делать что-то лучше других. Тогда и ему радостно, и другим приятно.

- Назовите профессии, которые вы знаете?

Игра «Если не будет...»

Педагог: А сейчас представьте, что у нас в городе нет врачей. Что произойдет? Расскажите, что может случиться, если исчезнут люди других профессий.

(Дети продолжают фразу «Если не будет...» и рассказывают, что произойдет, если не будет строителей, поваров, пожарных, полицейских, учителей, парикмахеров, продавцов и т. д.)

Педагог: Ребята, а вы согласны с выражением «Все профессии нужны, все профессии важны»? Почему? *(Ответы детей)*

Ну, а сейчас немного отдохнем.

Физминутка «Профессии».

Много профессий на свете у нас! *(руки на поясе – повороты туловища вправо-влево)*

О них поговорим сейчас: *(развести руки в стороны)*

Вот швея рубашки шьет, *(движения воображаемой иглой)*

Повар варит нам компот, *(мешаем» поварешкой)*

Самолет ведет пилот — *(руки – в стороны)*

На посадку и на взлет. *(опускают их вниз, поднимают вверх)*

Доктор ставит нам уколы *(скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак)*

И охранник есть у школы. *(руки – согнуты в локтях, силовой жест)*

Каменщик кладет кирпич, *(попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз)*

А охотник ловит дичь *(делают бинокль из пальчиков)*

Есть учитель, есть кузнец, *(загибают пальцы, перечисляя профессии)*

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, *(разгибаем пальцы)*

Нужно много знать, уметь *(повороты кистями — тыльная сторона ладошки)*

Хорошо дружок учись! *(погрозить пальчиком)*

И, конечно, не ленись! *(отрицательное движение указательным пальцем)*

Педагог: Ребята, а какими качествами должен обладать человек труда? (учитель – умный, ответственный, аккуратный; врач – добрый, сердечный; пожарный – сильный, смелый; и т. д.)

Педагог: Ребята, я предлагаю вам посмотреть мультфильм. Посмотрите, как люди разных профессий взаимосвязаны, а порой и зависимы друг от друга. Смотрите внимательно, может быть, вы увидите, какую-то ещё незнакомую вам профессию. Постарайтесь её запомнить.

(просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны»)

Педагог: Ну что, ребята, все профессии были вам знакомы? О каких новых вы узнали? Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает? *(вещи, мебель, игрушки)*. Все, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся, питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря труду самых разных людей, играем за компьютером. То, что получается в результате труда, — продукт труда. Продукт труда — результат человеческого труда. Вы смотрели мультфильм, в котором было показано какой продукт труда получают в разных профессиях. Давайте вспомним (у шахтера продукт труда – уголь, у нефтяника – нефть, у токаря - деталь, и т. д.)

Педагог: Продукт труда может продаваться. То, что продается, называется товаром. Послушайте загадку и отгадайте ее.

Угадай, как то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

Он называется ... (*товар*).

Педагог: Разные товары продаются в разных магазинах. Существуют магазины, в которых продается только один вид товара. Например, магазин детской мебели, в котором продаются только детские кровати, шкафчики, тумбочки, столы и т. д. Есть также и универсальные магазины, в которых продается все или абсолютно все продукты питания и др. Скажите, а продукт труда можно потрогать? А почувствовать? Подумайте и назовите какие это профессии? (*ответы детей*). Молодцы!

Педагог: Ребята, как вы думаете, а вы прямо сейчас можете стать поваром, учителем, врачом, шофёром? (*нет*) Конечно же, нет. А почему? Потому что для этого вам нужно подрасти и выучиться. Ведь каждой профессии необходимо учиться. Вы готовы к этому?

Педагог: Вот и подошла к концу наша беседа. О чём мы сегодня говорили? Что вам понравилось в сегодняшней беседе?

- А кем бы вы хотели стать, когда вырастите? Я предлагаю вам нарисовать ту профессию, которой бы вы хотели овладеть, когда вырастите большими. И мы с вами оформим выставку рисунков на тему «*Моя будущая профессия*».

Владимир Маяковский «Кем быть?»

(прочсть дошкольникам можно как полностью стихотворение, так и отрывок)

У меня растут года, будет и семнадцать.
Где работать мне тогда, чем заниматься?
Нужные работники — столяры и плотники!
Сработать мебель мудрено:
сначала
мы берём бревно
и пилим доски длинные и плоские.
Эти доски вот так
зажимает стол-верстак.
От работы пила
раскалилась добела.
Из-под пилки сыплются опилки.
Рубанок в руки — работа другая:
сучки, закорюки рубанком стругаем.

Хороши стружки — желтые игрушки.
А если нужен шар нам круглый очень,
на станке токарном круглое точим.
Готовим понемножку
то ящик, то ножку.
Сделали вот столько
стульев и столиков!
Столяру хорошо, а инженеру — лучше,
я бы строить дом пошел, пусть меня научат.
Я сначала начерчу дом такой,
какой хочу.
Самое главное, чтоб было нарисовано
здание славное, живое словно.
Это будет перед, называется фасад.
Это каждый разберет — это ванна, это сад.
План готов, и вокруг
сто работ на тыщу рук.
Упираются леса в самые небеса.
Где трудна работка,
там визжит лебедка:
подымает балки, будто палки.
Перетасит кирпичи, закаленные в печи.
По крыше выложили жечь.
И дом готов, и крыша есть.
Хороший дом, большущий дом
на все четыре стороны,
и заживут ребята в нем
удобно и просторно.
Инженеру хорошо,
а доктору — лучше,
я б детей лечить пошел,
пусть меня научат.
Я приеду к Пете, я приеду к Поле.
— Здравствуйте, дети! Кто у вас болен?
Как живете, как животик? —
Погляжу из очков
кончики язычков.
— Поставьте этот градусник
под мышку, детишки.-
И ставят дети радостно градусник под мышки.
— Вам бы очень хорошо
проглотить порошок
и микстуру ложечкой пить понемножечку.

Вам в постельку лечь поспать бы,
вам — компрессик на живот,
и тогда у вас
до свадьбы все, конечно, заживет.
Докторам хорошо, а рабочим — лучше,
я б в рабочие пошел, пусть меня научат.
Вставай! Иди!
Гудок зовет, и мы приходим на завод.
Народа — уйма целая, тысяча двести.
Чего один не сделает — сделаем вместе,
Можем железо ножницами резать,
краном висящим тяжести тащим;
молот паровой гнет и рельсы травой.
Олово плавим, машинами правим.
Работа всякого нужна одинаково.
Я гайки делаю,
а ты для гайки делаешь винты.
И идет работа всех прямо в сборочный цех.
Болты, лезьте в дыры ровные,
части вместе сбей огромные.
Там — дым, здесь — гром.
Громим весь дом.
И вот вылезит паровоз,
чтоб вас и нас, и нес, и вез.
На заводе хорошо,
а в трамвае — лучше,
я б кондуктором пошел, пусть меня научат.
Кондукторам езда везде.
С большою сумкой кожаной
ему всегда, ему весь день
в трамваях ездить можно.
— Большие и дети, берите билетик,
билеты разные, бери любые —
зеленые, красные и голубые.-
Ездим рельсами.
Окончилась рельса,
и слезли у леса мы, садись
и грейся.
Кондуктору хорошо,
а шоферу — лучше,
я б в шоферы пошел, пусть меня научат.
Фырчит машина скорая,
летит, скользя,

хороший шофер я — сдержать нельзя.
Только скажите, вам куда надо —
без рельсы жителей доставлю на дом.
Едем, дудим:
«С пути уйди!»
Быть шофером хорошо,
а летчиком — лучше,
я бы в летчики пошел, пусть меня научат.
Наливаю в бак бензин, завожу пропеллер.
«В небеса, мотор, вези, чтобы птицы пели».
Бояться не надо ни дождя, ни града.
Облетаю тучку, тучку-летучку.
Белой чайкой паря, полетел за моря.
Без разговору облетаю гору.
«Вези, мотор, чтоб нас довел
до звезд и до луны,
хотя луна и масса звёзд совсем отдалены».
Летчику хорошо, а матросу — лучше,
я б в матросы пошел, пусть меня научат.
У меня на шапке лента, на матроске якоря.
Я проплавал это лето, океаны покоря.
Напрасно, волны, скачете —морской дорожкой
на реях и по мачте карабкаюсь кошкой.
Сдавайся, ветер выюжный, сдавайся, буря скверная,
открою полюс Южный, а Северный — наверное.
Книгу переверошив, намотай себе на ус —
все работы хороши, выбирай на вкус!

Конспект № 7. «Разновидности денег: монеты, купюры, пластиковые карты»

Цель: объяснить дошкольникам какие бывают деньги (монеты, купюры, карты), как их изготавливают: печать, чеканка, выпуск пластиковых карт.

Задачи:

- ✓ раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги;
- ✓ развивать реальные представления о товарно-денежных отношениях, закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

✓ воспитание бережливости, аккуратности, самостоятельности, ответственности, доброжелательности, взаимопомощи;

✓ объяснить преимущество и недостатки тех или иных видов денег;

Оборудование и материалы: компьютер, игрушка- барсучонок, карточки с различными изображениями денег, копилка с набором разных монет и банкнот, пластиковая банковская карта.

Ход ООД:

– Ребята к нам в гости пришёл барсучонок и хочет вам показать

Интересный мультфильм. (*просмотр мультфильма, как барсучонок нашел монетку*). Далее педагог организует обсуждение просмотренного мультфильма с дошкольниками.

Педагог: Как вы считаете, правильно, или нет поступил барсучонок? Как бы поступили вы? (*Ответы детей*). Какой барсучонок? Правильно, он добрый, заботливый, честный, умный, отзывчивый.

Котёнок, которому он помог, подарил ему одну интересную вещь. Что это такое? (копилка). Для чего же нужна эта копилка? Правильно, чтобы копить деньги.

Педагог: Смотрите ребята, сегодня на занятие я тоже принесла настоящую копилку, хотите взглянуть, что в ней внутри? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

Педагог: Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им. Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете? Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

Педагог: Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты. Как можно назвать эти деньги? Банкноты. А какие они? Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Педагог: Какие банкноты вы знаете? *Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.*

Педагог: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется

«Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Банкнота легкая, а монета...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Педагог: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль). Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? *(ответы детей)*

Педагог: Давайте поиграем в игру вместе с барсучонком. *Игра «Что можно купить за деньги?»* Ребята выбирают карточку с изображением и говорят можно это купить за деньги или нет.

Например: На деньги можно купить продукты питания;

Оплатить бытовые услуги;

оплатить развлечения (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?) ;

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.

А на карточках, где изображено солнце, семья, любимая бабушка, дети говорят о том, что не купишь за деньги. (доброту, отзывчивость, тепло родных, любовь и т.д.

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Педагог: Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы «Азбука денег: монеты, банкноты»

Просмотр мультфильма.

Педагог: Что удобнее носить с собой: наличные (монеты ,банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль). *Далее строится обсуждение по теме преимуществ банковских карт и наличных денег.*

Завершение ООД:

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом? (Наличные деньги).

- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых картах).

- Все ли можно купить за деньги?

Мини игра про дружбу.

Дружат в нашей группе девочки и мальчики,

Мы с тобой подружимся, подержимся за пальчики.

Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.

Конспект № 8 «Нарисуй дизайн платежной карты и банкомата»

Цель: способствовать проявлению творчества дошкольников.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес;
- ✓ стимулировать интерес к познанию экономических знаний в процессе рисования;

Оборудование и материалы: раскраска (банковская карта и банкомат, образец в приложении), карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластиковые карты разных банков (как пример), изображение различных банкоматов.



Конспект № 9 Игра-занятие «Как сорока карту потеряла»

Цель: разъяснить о важности соблюдение безопасности при пользовании банковской картой.

В данном занятии предусмотрена предварительная работа. Участникам образовательного процесса предварительно раздается по одному листу книжки-раскраски «Как сорока карту потеряла», раскрасив заблаговременно (домашнее задание) дошкольники приходят на занятие с одним заданием из книжки-раскраски. В ходе организации образовательной деятельности педагог формирует познавательный рассказ с участием дошкольников по тематике книжки-раскраски. Вариант книжки-раскраски смотри в приложении.

Задачи:

- ✓ развивать познавательный интерес;
- ✓ стимулировать интерес к познанию экономических знаний в процессе рисования;
- ✓ обогащать словарный запас детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ способствовать формированию логического мышления у детей дошкольного возраста;

Оборудование и материалы: книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла».

Конспект № 10 «Дом, где живут деньги»

Цель: Знакомство с понятием «Банк».

Задачи:

- ✓ познакомить детей с новыми словами, встречающимися в современной жизни и объяснить их значение;
- ✓ дать представление о работе банка;
- ✓ с помощью наглядного материала (банковская карта, сберегательная книжка) дать представление детям как пользоваться виртуальными (безналичными) деньгами.

✓ познакомить детей с современными профессиями (кассир, консультант, финансовый менеджер, охранник, специалист по кредитам, инкассатор).

✓ развивать предпосылки ранней профориентации дошкольников;

✓ расширять кругозор дошкольников;

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация «Экскурсия в банк».

Ход ООД:

Педагог: Ребята сегодня мы с вами совершим виртуальную экскурсию в банк.

Вы знаете, что называется банком? *(Ответы детей, дискуссия)*

Педагог: Правильно банк это- то место, где охраняться деньги.

Педагог: А какие банки расположены на территории нашей станицы? *(Ответы детей, дискуссия)*

Педагог: А, какие отличия, есть у банков? *(Ответы детей Эмблемы., логотипы, преобладающий цвет., дискуссия)*

Педагог: Молодцы. А для чего люди ходят в банк? *(Ответы детей: заплатить, получить пенсию, снять деньги с карточки, оплатить кредит, дискуссия)*

Педагог: Сейчас мы узнаем, для чего люди ходят в банк.

В банках производят платежи: оплата за детский сад, музыкальную школу, штрафы, коммунальные услуги, налоги, переводы.

Банк дает деньги в кредит на неотложные нужды (покупка жилья, автомобиля, бытовой техники, и т.п).Кредит дается на время и под проценты, то есть в долг на время, но отдавать будут больше сумму взятой в кредит.

Вклады (сберегательная книжка).

Педагог: А какие профессии есть в банке? *(Ответы детей, дискуссия)*

Педагог: В закрытых кабинках сидят кассиры-операционисты. Они работают с наличными деньгами. В операционном зале работают консультанты по обслуживанию частных, то есть физических лиц. Кроме операционного зала, есть отделы по работе с юридическими лицами. В банке есть и другие помещения, где работают сотрудники разных специальностей.

Педагог: Ребята, а если у нас с вами нет наличных денег.

Отгадайте загадку:

Помещается в кармане

И имеет тайный код.

Ей расплачиваться можем-

С ней не знаем мы забот. (карта банковская)

Как и с помощью чего можно оплатить квитанции или пополнить счет на телефоне.

Ребята, а кто видел банковские карты? Что это такое? Какие вы знаете?

Банковские карты – это пластиковые карточки с помощью которых можно расплачиваться за товары и услуги. А еще такую карту можно вставить в особую прорезь в специальном аппарате – банкомате – и его помощью получить обычные бумажные деньги, если они есть на счете. За оформлением такой карты следует обратиться в банк.

Как вы думаете откуда на банковской карте берутся деньги?

Деньги на банковской карте – это деньги, которые человек принес в банк. Банк берет эти деньги и открывает ему счёт. Деньги, которые находятся на этом счете, он может тратить так, как захочет, это все равно, что иметь деньги в кошельке не нельзя их потрогать. Этими деньгами можно за что-то заплатить и даже поручить банку перевести какую-то сумму тому, кому захотите. Представьте, как это удобно: не нужно например ехать в другой город с тысячей рублей, чтобы отдать их бабушке.

Ребята, а что же делать если потерял кошелек вместе с карточками?
(Ответы детей, дискуссия)

К каждой карточке конкретной

Будет выдан код секретный.

Он известен одному

Лишь владельцу самому....

Код-то знаем только мы-

Значит деньги спасены!

Педагог: Там где стоят банкоматы эта зона 24 часа. Посетители в любое удобное время, могут воспользоваться услугой банкомата, даже ночью. Банкоматы позволяют снять деньги, или наоборот, пополнить счет, получить банковскую выписку. Все операции можно провести при помощи пластиковой карты. Если возникают трудности, то можно обратиться за помощью к консультанту.

Педагог: Какие профессии вы знаете, людей работающих в банках? Презентация «Кто чем занимается в банке?» Кого можно увидеть в банке?

По оформлению кредита обращаются, к специалисту по кредитам.

Чем занимается финансовый менеджер? Уже из названия профессии вытекает, что финансовый менеджер — это специалист, который участвует в управлении финансами предприятия. Рост капитала — забота об увеличении доходов, оптимизации расходов и своевременном поступлении финансов. Покрытие затрат — грамотное распределение денежных поступлений на приоритетные и наиболее выгодные вложения. Контроль результативности

Инкассатор (от итальянского *incassare* – класть в ящик) - сотрудник банка или специализированной сторонней организации, в обязанности которого входит сбор и перевозка наличных денежных средств. Инкассаторы перевозят наличные денежные средства между различными банками, другие материальные ценности — особо важные документы, драгметаллы, банковские карты и пр. Наполнение банкоматов наличными (и выемка приёмных кассет в банкоматах и терминалах оплаты) также относится к инкассаторской деятельности.

Охранник – одна из древнейших профессий. Он осуществляет охрану помещений и территорий объектов. Охрану имущества. Обеспечение пропускного и внутри объектового режимов персонала и посетителей на объектах. Осуществляет контроль за средствами охранно-пожарной сигнализации. Обеспечивает сопровождение инкассаторов. Обеспечение защиты жизни и здоровья граждан.

Люди, которые обращаются в банк, являются клиентами банка.

Человек, который управляет работой банка – это управляющий.

Педагог: Ребята, а сейчас я хочу вам предложить сыграть в интерактивную игру, которая называется, выбери профессию человека, который работает в банке? И расскажи, что он делает. *(игра организуется с использованием интерактивной доски)*

Педагог: Как вам ребята понравилось в банке? А кто-нибудь хотел бы работать в банке?

Ответы детей.

Я хотела бы вам прочитать стихотворение

«Работа в банке»

Работа в банке

Работать в банке я хочу,

Эта работа не всем по плечу!

Нужно очень много знать:

Нужно деньги выдавать,

Нужно деньги принимать,

Оформлять кредиты,

С людьми не быть сердитым.

Нужно хорошо учиться,

Чтоб ни в чем не ошибиться.

Нет на работе свободной минутки —

Работа в банке — это не шутка!

Педагог: Ребята понравилась вам наша виртуальная экскурсия в банк.

(Ответы детей, дискуссия)

Педагог: А теперь давайте проверим, что вы теперь знаете о банках.

Викторина:

Что такое банк? *Банк-это место, где хранят, дают в долг и обменивают деньги*

-Чем занимаются, работающие там люди?

-Кто принимает и выдаёт деньги в банке? *Кассир*

-Кто охраняет банк? *Охранник*

-Кто управляет работой банка? *Управляющий или президент*

-Кто является клиентом банка? *Организации, компании, фирмы, отдельные люди*

-Какие услуги оказывает банк? *Хранение денег, выдача в долг, обмен денег*

-Из какого аппарата выдаётся деньги? *Банкомат*

-Кто перевозит деньги для терминалов? *Инкассаторы*

Педагог: Ребята вы уже поняли, что в банке работают люди разных профессий. Работа у них совсем не скучная. Думаю, что знания, которые они приобрели, заглянув в банк, не раз пригодится вам в будущем, ведь современного человека трудно представить без банка... Теперь всякий раз, когда вы увидите эмблему Сбербанка, Кубань-Кредита, и других банков, вы будете знать что банк – дом, где живут деньги.

Конспект № 11 «Экскурсия в банк» (старший дошкольный возраст)



Цель: закрепление знаний детей о работе банка.

Задачи:

- закрепить понимание детьми новых слов: банкомат, банковская карта, кассир-операционист, сберегательная книжка, терминал и т.д., которые встречаются в современной жизни, объяснить их значение.

- показать детям как с помощью банковской карты, сберегательной книжки можно пользоваться деньгами.

- продолжать совершенствовать диалогическую речь детей;

- воспитывать ответственность, самостоятельность, умение выполнять правила поведения в общественных местах;

Предварительная работа: договориться с банком о времени экскурсии.

Ход экскурсии:

Педагог: «Ребята, давайте с вами вспомним, для чего людям нужны деньги?» *Ответы детей.*

Педагог: «А где люди берут деньги?» *Ответы детей.*

Педагог: «Сегодня мы с вами пойдем на экскурсию в дом, где живут деньги. А называется этот дом – банк. Кто-нибудь с родителями был в банке? *(ответы детей)*. Расскажите, что ваши родители там делали? *(ответы*

детей.). Мы с вами до банка пойдём пешком. Давайте вспомним правила поведения на дороге.

Идем с детьми по улице, вспоминаем правила перехода улицы. Подходим к зданию банка.

Педагог: Мы подошли с вами к зданию банка. Кто из вас когда-нибудь сюда приходил с родителями? А зачем ваши родители приходили сюда? (*ответы детей*). Помните, мы с вами говорили о том, что деньги «рождаются» на специальном заводе – монетный двор. Такой завод в нашей стране всего один. С этого завода деньги попадают в банк, где они хранятся. Банк – это место для хранения денег. Людям, их называют вкладчики, которые хранят в банке свои деньги, банк готов вернуть деньги по любому их требованию. У этих людей есть банковские карточки. Показать карточку. Они небольшие по размеру, их удобно хранить. У каждого банка свои карточки. Давайте с вами зайдём в банк.

Заходим в банк, в фойе, где стоят банкоматы. Обратить внимание на банкомат.

Педагог: «Как вы думаете, что это такое и для чего они здесь стоят?»
Ответы детей. Наблюдаем с детьми как люди подходят к банкоматам и снимают деньги. (Дети приходят к выводу, что они нужны для того, чтобы снимать и вносить наличные средства, а также получать другие электронные услуги без посещения кассира-операциониста)

Педагог: «Да правильно, эти установки называются банкоматы. С помощью вот такой банковской карточки в банкомате можно внести и снять свои деньги и получить другие услуги: оплатить счета, отправить деньги переводом, оплатить мобильную связь и др. На каждой карточке есть свой пароль и свой код – он называется пин-код, и другой человек уже не сможет снять с твоего счета деньги. А еще такие банкоматы стоят в некоторых больших магазинах, на почте, в больнице – там, где людям удобно снимать и вносить наличные деньги. Посмотрите, как с помощью банковской карточки можно снять деньги со своего

счета. *(Показать детям, как снимаются с карточки деньги)*. Я подхожу к банкомату, вставляю карточку в специальное отверстие, набираю пин-код карты, выбираю необходимую услугу.

Педагог: Теперь давайте войдем в само здание банка.

В помещении банка есть несколько залов и кабинетов. Кабинет директора банка, кабинет главного бухгалтера, кабинет специалиста по работе с физическими лицами, кабинет по работе с юридическими лицами, специалисты по работе с вкладчиками банка (*Педагог* дает воспитанника разъяснения по вопросу, кто такие юридические лица и чем они отличаются от физических лиц; а также объясняет кто такие вкладчики банка).

В одном зале стоят стойки, за ними сидят работники банка (операторы, к которым подходят посетители с талончиками), есть касса, кредитный отдел. Здесь принимают сберегательные книжки, вот такие *(педагог показывает книжку и карту)* и банковские карты. Сберегательная книжка похожа на маленькую книжечку, эту книжку нельзя вставить в банкомат, её принимают операторы. С неё тоже можно снимать деньги или оплачивать что-нибудь»

Педагог: Ребята как вы думаете где в этом здании находится директор банка? (строится взаимная беседа, в ходе которой педагог объясняет, что директор банка, это самый главный человек, который управляет всей работой в банке, которому подчиняются все сотрудники банка, и что ему отведен отдельный кабинет)

Посмотрите, что вы видите здесь?» *Ответы детей.*

(Педагог обращает внимание детей на то, что зал разделен на индивидуальные ячейки. Объясняет, что это сделано для индивидуального подхода к каждому посетителю. Здесь стоят столы, за ними сидят сотрудники банка, к ним подходят посетители банка и получают необходимые услуги в личном порядке. Здесь работают консультанты. Когда у людей не хватает своих денег чтобы что-нибудь купить, например: квартиру, мебель, машину, они обращаются в банк, и банк дает им деньги в долг. Это называется

ссуда или кредит. Консультанты помогают человеку оформить необходимый пакет документов, чтобы получить заемные денежные средства. (В процессе рассказа воспитателя дети наблюдают за работой консультанта, оператора., педагог обращает внимание детей, на то, что сотрудников банка окружает большое количество техники: компьютеры, принтеры, детекторы документов и др. Далее педагог формирует беседу, задавая наводящие вопросы, чтобы выяснить для чего в банке столько орг. техники).

Педагог: Любая банковская операция, обязательно сопровождается подтверждением информации на бумажном носителе: т.е. заключаются договора, выдаются чеки, ставят подписи и печати, все документы отдаются в одном экземпляре посетителю банка, а второй экземпляр хранится в архиве банка, для подтверждения честности сторон.

Далее педагог подводит детей к кассе (окно которое ведет прием и выдачу наличных средств) и знакомит их в общих чертах с работой кассира-операциониста.

Педагог: Посмотрите, в штате банковских работников, еще есть охранники, которые охраняют банк. А зачем нужны в банке охранники, как вы думаете?

Ответы детей.

Педагог: Охранники охраняют банк, чтобы не зашли плохие люди и ничего не украли, а также следят за поддержанием порядка в банке»

Педагог: Вот и подошла к концу наша экскурсия.

Дети возвращаются в детский сад.

После возвращения в детский сад необходимо провести беседу на закрепление материала.

Предполагаемые вопросы для закрепления материала:

1. Скажите, ребята, что вы узнали нового, что вам больше всего понравилось?
2. Что такое банк и для чего он нужен?

3. Люди, каких профессий работают в банке?
4. С помощью чего можно получить свои деньги?
5. А если вдруг мне не хватит денег на покупку, где я могу взять их?
6. Кто такой кассир-операционист?
7. Кто такой директор банка?
8. Вы бы хотели работать в банке, когда вырастите?

Конспект № 12. «Монеты. Изучение номинала денег»

Цель: формировать понимание номинала металлических монет.

Задачи:

- ✓ закрепить у детей понятия «деньги», «купюра», «монета»;
- ✓ дать детям представления о достоинстве монет и купюр;
- ✓ учить устанавливать соответствие между достоинством денег и количеством монет и купюр;
- ✓ учить выстраивать последовательность по увеличению и уменьшению достоинства монет и купюр.
- ✓ научить дошкольников считать российские рубли.

Оборудование и материалы: набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности, игрушка Бублик.

Ход ООД:

Ребята, посмотрите, наш помощник Бублик привез из командировки нам таблицу. (Демонстрирую таблицу).

Деньги	Материал	Форма	Звук
Монета	(иллюстрации)	о	З
Купюра	(иллюстрации)	□	Ш

И попросил ее заполнить. В первой строчке написано «монета». Из чего она сделана? Какой формы? Какой издает звук? Итак, **монета** – это...

Таким же образом заполняем строчку со словом «купюра». Молодцы, хорошо запомнили признаки монет и купюр.

Педагог: Ребята, мы с вами сравнивали купюры и монеты. А можно сравнить между собой две монеты? Они будут отличаться друг от друга? Если сравнивать две одинаковые монеты, например, 5 рублей, они отличаются между собой? Нет, так как монеты в 5 рублей одинакового достоинства (показываю монеты по 5 рублей).

Какие здесь лежат еще монеты одинакового достоинства? Ребята, покажите, есть еще монеты одинакового достоинства? Рассматриваем монеты одинакового достоинства. Добиваемся произнесения детьми полного предложения: «*Монеты в 5 рублей одинакового достоинства*».

Сейчас мы с вами рассматривали монеты одинакового достоинства, а покажите мне монеты разного достоинства. Почему вы решили, что эти монеты разного достоинства?

Посмотрите, монеты 2 рубля и 5 рублей разного достоинства? Чем они отличаются между собой? Правильно, 5 рублей больше монета, чем 2 рубля. Что можно купить на 5 рублей? А на 2 рубля?

Педагог: Совершенно верно, на 5 рублей можно больше купить продуктов, товара, чем на 2 рубля. Сейчас на 2 рубля, наверное, ничего не купишь. А чтобы люди различали монеты по достоинству их и делают разными. Возьмите в руку 1 рубль и 5 рублей, что большего достоинства? Как вы узнали?

Далее можно предложить детям найти монеты разного достоинства и показать, подняв руки вверх, чтобы воспитатель видел, все ли дети усвоили данную тему. Таким же образом мы разбираем с детьми купюры разного достоинства, находим отличительные и сходные признаки.

Для закрепления материала детям можно предложить поиграть в игру: каждому ребенку раздать монеты разного номинала: 10, 50 копеек; 1,2,5,10 рублей. Далее воспитатель показывает изображение монеты на листике и просит ребенка поднять вверх соответствующую монету.

Педагог: Ребята, посмотрите пожалуйста к нам в гости приехал «поезд монет и купюр»! Как вы думаете, что за груз он везет? А давайте поиграем в «Денежный поезд». *(детям выдается раздаточный материал: карточки в виде вагонов от большого к маленькому).*

Педагог: Ребята обратите внимание, монеты в этом поезде расположены в определенном порядке. В первом вагоне едет монета самого большого достоинства. Посмотрите на свои монеты, какая монета может ехать в первом вагоне?

Давайте поместим в первый вагон монету в 10 рублей, в следующем вагоне какая поедет монета? *Далее дети распределяют монеты по вагонам в порядке убывания достоинства.* Какая монета едет в последнем вагоне?

Значит, эта монета самого меньшего достоинства (10 копеек). *Можно задать детям вопросы по данному заданию: Какая монета находится в вагоне между 1 рублем и 5 рублями? А какая монета находится в вагоне между 10 копейками и 1 рублем) и т.д. Уделить внимание каждому воспитаннику.*

Педагог:

А можно расселить по вагонам купюры таким же образом (дети расселяют купюры по вагонам).

Педагог: Ребята послушайте пожалуйста стихотворение Ш. Галиева «Три копейки на покупку».

Маму в магазин провожает сын,
Три копейки он ей дает: «Вот!
Купи мне самолет, а еще ружье, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

- Сможет ли мама купить то, что попросил мальчик?

- Хватит ли маме три копейки, чтобы купить все, что хочет сын?

Заключительная часть:

Педагог: Итак, ребята, сейчас возьмите в руки монеты и разложите их в коробочку с монетами одинакового достоинства (*дети раскладывают монеты*).

Далее педагог организует беседу на закрепление материала с использованием наводящих вопросов:

1. Сколько монет номиналом по 50 копеек будет в 1 рубле?
2. Сколько монет по 1 рублю в 5 рублях?
3. Сколько монет по 1 рублю в 2 рублях?
4. Сколько монет по 5 рублей в 10 рублях?

Конспект № 13 «Решение простейших задач с использованием монет»

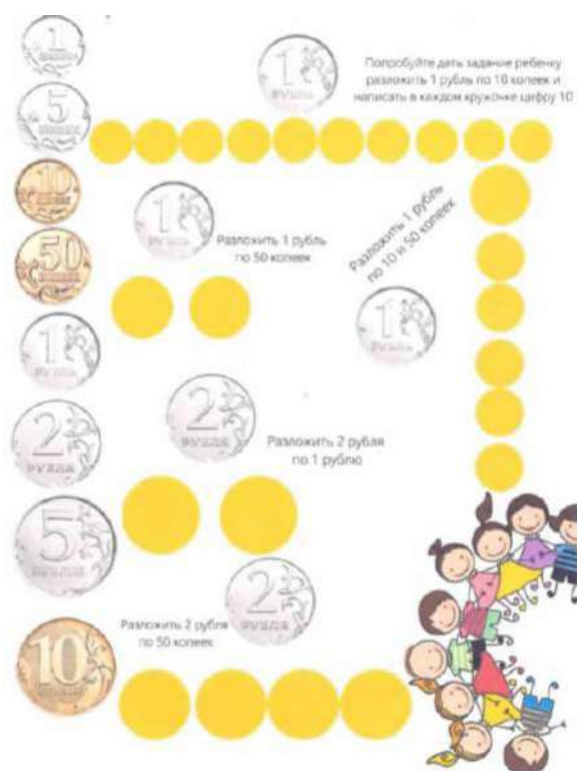
Цель: закрепление знаний о номинале денег.

Задачи:

- ✓ развитие познавательного потенциала у дошкольников;
- ✓ закрепление первичных математических представлений;
- ✓ развитие логического мышления;

Оборудование и материалы: раздаточный материал в виде карточек с заданиями, монеты номиналом 1,5,10,50 копеек, 1,2,5,10 рублей.

Дошкольнику предлагаются подобные задания, где основная задача заключается в том, чтобы ребенок понял состав денежных единиц: 1 копейка-5 копеек-10 копеек-50 копеек-1 рубль-2 рубля-5 рублей-10 рублей.



Конспект № 14. Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности;

Задачи:

- ✓ повышать интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности;
- ✓ учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
- ✓ познакомить детей с различными видами интеллектуальных вопросов;
- ✓ учить детей разгадывать логические задачи.
- ✓ развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;

- ✓ продолжить обогащение словаря детей новыми словами и понятиями;
- ✓ развивать речь, внимание, мыслительные операции;
- ✓ воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- ✓ воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;

Оборудование и материалы: конверты с разрезными картинками, карточки с описанием игровых ситуаций для каждой команды, картонная коробочка, пластиковая карта.

Ход ООД:

Педагог: Добрый день дорогие ребята. Я рады видеть Вас на нашем занятии!

Сегодня наше занятие пройдет не в обычной форме, а в форме викторины! Кто из Вас знает, что такое викторина? *(ответы детей)*. Педагог формирует беседу, подводит дошкольников к тому, что викторина, это небольшая игра по проверки знаний детей.

Педагог: Дорогие ребята, сегодня я предлагаю провести викторину, которая называется «О какой сказке идет речь?», и на время вам стать знатоками финансов. Для того, что наша викторина состоялась, я сегодня получила письма от сказочных героев с заданием. Я буду по порядку брать письма и зачитывать задания, а вы если знаете ответы поднимаете руку и отвечаете на задание. За каждый правильный ответ вы будете получать монетку. Ребята, вам понятны правила? Предлагаю провести небольшую разминку. Труд является важной категорией в экономике, поэтому в качестве разминки предлагаю вам послушать стих о детях, которые мечтают кем-то стать, но кем они хотят стать вам необходимо будет отгадать.

У певички есть соседи –Близнецы Денис и Федя.,

Воду варят вечерами, значит будут. (поварами)
Повара с Валерой в ссоре, он опять о вкусах спорит.
Очень любит он дебаты, значит будет. (депутатом)
Депутат с Мариной дружит. Той, что вечно в танце кружит,
Ведь красавица Марина стать мечтает (балериной)
Балерина дружит с Дашей. Даша кормит с ложки кашей
Куклу-капризулю Катю -подрастает. (воспитатель)
Воспитатель ходит в школу вместе с мальчиком веселым.
Ян жонглирует мячом, значит, будет. (циркачем)
Ян-циркач знаком с Иваном, недоверчивым и странным.
Он следит за дядей Дроном и мечтает стать. (шпионом)
У шпиона есть братишка. Коля любопытный слишком,
Он наукой увлеченный, значит, вырастет. (ученым)
Наш ученый с другом Васей плавал дома на матрасе.
Ловко обогнул диван, Вася, храбрый. (капитан)
Капитана Ксюша с Жанной заразили кашей манной
А потом лечили щами. Стать хотят они. (врачами)

Педагог: Молодцы! Вот мы с вами и размялись, теперь давайте с вами начнём нашу игру-викторину. Первое письмо пришло нам от Незнайки. Слушаем внимательно задание, обдумываем ответ, отвечаем.

Вопросы:

1. Какую нашу валюту в давние времена «отсчитывали» топором? (Рубль.).
2. Из какого металла изготавливали монеты? (золота)
3. Почему копейка так называется? (копейка – от изображённого на ней всадника с копьём).

Педагог: Молодцы ребята, справились с заданием и за каждый правильный ответ вы получаете по 1 монетке. *Выдает все ответившим по 1 монетке.*

Педагог: Мы с вами знаем множество мультфильмов, но есть мультфильмы, в которых прослеживается экономическое содержание. И письмо с заданием нам пришло от Мальвины. Внимание, слушайте задание.

Вопросы:

1. Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «Крекс – фекс – пекс»)
2. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха-Цокотуха)
3. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)
4. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке)
5. В какой сказке главная героиня приехала домой с сундуками золота, а её сестра на свиньях? (Морозко).

Педагог: Молодцы ребята, за каждый правильный ответ вы получили по 1 монетке, собирайте свои монетки, у кого будет больше всех монеток тот и будет победителем в нашей викторине.

Ведущий: А мы переходим к следующему письму, странно оно не подписано от кого. Давайте его прочитаем: «Ой, ребята, ПОМОГИТЕ! Из частей меня сложите!». Ребята, срочно требуется ваша помощь. У меня в конверте разрезанные картинки, которые вам нужно собрать, чтобы узнать - кому нужна помощь. Но для начала давайте разомнём наши пальчики:

Раз, два, три, четыре, пять – (сжимать и разжимать кулачки, потом вращать ими)

Пошли пальчики гулять,

Этот пальчик рыл песок, (загибаем пальчики, начинаем с большого)

Этот делал пирожок,

Этот с горки катался,

Этот в траве валялся,

Этот умницей был –

Хорошо говорил.

(Дети собирают картинку).

Педагог: Ребята, что вы собрали? А какой сказке идет речь? *(в разрезных картинках представлена сказка «Кот в сапогах!»)* Молодцы. Пора переходить к следующему заданию! Это задание пришло нам от Кота в сапогах. Он предлагает решить ситуации:

Первая ситуация: «Медведь на своем огороде выращивает малину, а заяц на своей даче выращивает овощи. Медведь сырые овощи не очень любит, а вот пирожки с капустой, морковную запеканку или тыквенный суп, обожает. Заяц любит малиновое варенье, особенно зимой. Купить товар они друг у друга не могут, так как у них нет денег.»

Педагог: Внимание, вопрос ребята, как вы думаете, как должны поступить звери в данной ситуации? *(обменяться товаром, бартер).*

«Свинка Пена живёт в Америке, у неё прохудились сапоги, чтобы купить новые ей не хватает денег. Из России свинке Колобок отправил деньги, но в магазине их не приняли. Почему?»

Педагог: А какие деньги в России (рубли), а в Америке (доллары), а что надо сделать свинке? А где она может обменять деньги? *Детям, которые ответили правильно на поставленные вопросы выдается по 1 монетке.*

Педагог: Ребята, а еще я приготовила для Вас небольшую коробочку, но чтобы узнать, что лежит внутри вам надо разгадать загадку: «В ящике находится то, чем, не имея наличных денег, можно безопасно расплатиться в магазине!» *(Ответы детей)* Давайте посмотрим, правильно ли вы отгадали *(достать карту).*

Педагог: Переходим к следующему заданию нашей викторины, письмо нам пришло от Буратино. В своём письме он предлагает вам сыграть в игру «Да, нет!» В этой игре мы сейчас вспомним, как можно экономить деньги в семье. За

каждый правильный ответ вы получаете 1 монетку. Но вы должны не просто сказать «ДА» или «НЕТ», но и объяснить почему нужно так поступать!

- Уходя из дома, не забывайте выключать свет; Почему?
- Чаще обедайте в ресторанах и кафе?; Почему?
- Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете?; Почему?
- Проси у родителей новую игрушку к каждому празднику?; Почему?
- Сходил в магазин, оставь себе сдачу?; Почему?
- Бережно относись к своим вещам?; Почему?
- Чаще пользуйтесь услугами такси?; Почему?
- Старайся больше ходить пешком? Почему?
- Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями? Почему?
- Молодцы, все дружно отвечали на вопросы!

Педагог: Я приглашаю вас пройти последнее задание нашей викторины и выяснить кто же из вас сегодня победил! На каждый вопрос нужно отвечать очень быстро. За каждый правильный ответ вы получаете по 1 монетке.

1. Что делает с рублём копейка? (бережёт)
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)
3. Какое животное всегда при деньгах? (поросёнок)
4. Какие деньги родители выделяют своим детям? (карманные)
5. Как говорят о деньгах, если они пропали в пустую? (Плакали денежки)

Педагог: На этом наша игра заканчивается. Вы очень хорошо поработали и показали хорошие знания. Давайте сейчас подведем итоги, и выясним, кто же из вас сегодня был самым сообразительным и быстро отвечал на все вопросы. Проводится Динамическая пауза «Поиск клада»

Заключительный этап:

Ребята, вам понравилась соревноваться? Получать монетки?

Скажите, что на соревновании вам было легче всего?

А что трудно было для вас?

- Молодцы. Вы все старались и победили. До свидания, до новых встреч!

Конспект № 15 «Решение простейших арифметических задач»

Цель: Закреплять знания дошкольников считать российские рубли и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.






Задачи:

- ✓ развитие познавательного потенциала у дошкольников;
- ✓ закрепление первичных математических представлений;
- ✓ развитие логического мышления;

Оборудование и материалы: простые карандаши, монеты разного номинала российских рублей, карточки с заданиями на каждого ребенка.

Дошкольнику выдается карточки с заданиями, на которых изображены разные предметы и их стоимость (важно сохранить стоимость в пределах 10).

Задача ребенка разложить стоимость товара по монетам различного номинала.

					
Ручка 10 рублей	Ластик 3 рубля	Мороженое 9 рублей	Булочка 5 рублей	Журнал детский 7 рублей	Шоколадная плитка 4 рубля

					
Жевательная резинка 8 рублей	Чупа- чупс 3 рубля	Пирожное 7 рублей	Машинка 10 рублей	Кукла 6 рублей	Апельсиновый сок 4 рубля

					
Носки 6 рублей	Резинка для волос 3 рубля	Шорты 9 рублей	Юбка 10 рублей	Конфеты 5 рублей	Шоколадный батончик 8 рублей

Конспект № 16. «Экскурсия в магазин» (старший дошкольный возраст)

Цель: закрепление знаний, что и как продается в разных магазинах, по какому принципу распределяются товары в супермаркетах.



Задачи:

- ✓ продолжать знакомить детей с социально-значимыми объектами инфраструктуры;
- ✓ содержанием и значением профессии «Продавец», «Товаровед», «Кассир»;
- ✓ расширять кругозор дошкольников;

Ход экскурсии:

Педагог: Ребята мы сегодня с вами отправимся на экскурсию в магазин. Подскажите пожалуйста какие вы магазины знаете? (педагог наводящими вопросами подводит детей к тому, что бывают магазины самообслуживания, а бывают магазины с прилавками)

Давайте вспомним, как мы можем узнать, сколько стоит любой товар в магазине? *Ответы детей.* Ребята подскажите, а что же делать если на товаре нет ценника, к кому нужно обратиться в магазине? *Ответы детей.*

Педагог: Правильно. Возле товара всегда есть ценник, на котором написана цена. А что нам надо сделать, когда мы взяли товар? *Ответы детей.*

Педагог: Как называется человек, который продает в магазине продукты? *Ответы детей.*

Педагог: Да, в магазине работает продавец. В больших магазинах как супермаркет «Магнит», есть продавец и на кассе работает кассир.

Педагог: А что мы делает после того, как подобрали необходимые товары? *Ответы детей.* Правильно, нужно взять товар и подойти к кассиру, заплатить деньги, только тогда можно выйти из магазина.

Педагог: А откуда мы с вами берем деньги? *Ответы детей.*

Педагог: Совершенно верно, мы ходим на работу и получаем их за работу. Какие профессии вы знаете? *Ответы детей.*

Педагог: Мы с вами до магазина пойдем пешком. Давайте вспомним правила поведения в ходе экскурсии, правила перехода проезжей части.

Ход экскурсии:

Приветствуем продавца.

Педагог: Ребята, что мы видим в магазине? *Ответы детей.* (Педагог с помощью наводящих вопросов подводит беседу к тому, что магазин разделен на зоны: вход, зона хранения сумок, кассы, что все товары распределены по отделам: бакалея, чай и кофе, молочные продукты и т.д.)

Педагог: Давайте попросим продавца, рассказать и показать, что продаётся в этом магазине. *Дети слушают продавца, благодарят за интересный рассказ.*

Педагог: Ребята, а давайте что-нибудь приобретем в магазине. Чтобы вы хотели купить? *Ответы детей.* Давайте купить конфеты. Мы выбрали, товар. Что мы с вами должны сделать дальше? *Ответы детей.*

Педагог: Подскажите ребята, а как можно расплатиться за товар? *Ответы детей.* (Педагог координирует беседу в русле, что за товар можно рассчитаться наличными средствами и банковской картой и что после совершения покупки кассир выдает покупателю обязательно чек о покупке.)

Педагог: Ребята, а как выдумаете зачем нам нужен чек? *Ответы детей.*

Экскурсия подходит к концу, дети возвращаются в детский сад.

После возвращения в детский сад необходимо провести беседу на закрепление материала.

Предполагаемые вопросы для закрепления материала:

1. Кто запомнил, какими деньгами мы расплатились?
2. Ребята, кого мамы уже отправляют в магазин?
3. А что можно сделать, чтобы не забыть товары, которые нам надо купить?
4. Можно ли расплатиться в магазине банковской картой?
5. Зачем в магазине товары распределены по отделам?
6. Какие вам магазины больше нравятся с прилавком и в которых организовано самообслуживанием?
7. Что должен дать кассир вам после совершения покупки?

Конспект № 17. «Стоимость и цена товара. Из чего складывается стоимость»

Цель: сформировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара: вложение средств, затраты труда, качество, спрос и предложение.

Задачи:

- ✓ расширять знания детей о ценах на товары и услуги, о том, почему и тот же товар может быть дешевле и дороже, и от чего это зависит;
- ✓ познакомить детей с новыми понятиями «спрос» и «предложение»;
- ✓ разъяснить как цена определяется спросом и предложением;
- ✓ воспитывать в детях бережливость и умение экономно тратить деньги.

Оборудование и материалы: картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки, красные таблички, обозначающие дорогой товар, синие таблички, обозначающие дешёвый товар, использование интерактивной доски и мультимедийной презентации.

Ход ООД:

Педагог: Я слышала, что на свете есть сказочная страна, которая называется – экономика. Вы хотели бы попасть в эту страну? *(Ответы детей)*.

Педагог: Замечательно, сегодня я буду волшебницей и предлагаю вас отправиться в сказочную страну. Закройте глаза и повторяйте за мной:

- Вокруг себя повернись и в сказке очутись.

Педагог: Вот мы и оказались свами в сказочной стране – экономике. Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Педагог: А кто знает из вас, что же такое магазин? *(Ответы детей)*.

Педагог: Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? Для того, чтобы выяснить как можно одним словом назвать всё то, что продаётся в магазине вам необходимо отгадать загадку.

Угадай, как-то зовётся,

Что за деньги продаётся.

Это не чудесный дар

А просто – на просто... *(Товар)*

Педагог: То, что получается в результате труда, - продукт труда. Продукт труда – результат человеческого труда. Он может продаваться. То, что продаётся, называется товаром.

Педагог: Ребята, что такое товар? *(Ответы детей)*.

Педагог: Для того чтобы купить товар в магазине или на рынке, что нужно иметь? *(Ответы детей)*.

Педагог: Ребята посмотрите, здесь на полочке *(организована выставка различных товаров с ценниками)* выставлены различные товары и возле каждого товара есть какая-то бирочка, как вы думаете, что это? *(Ответы детей, педагог формирует беседу, подводя дошкольников к тому, что это ценник на товар)*.

Педагог: Всегда ли цена на товар одинаковая? *(Ответы детей)*.

Педагог: Почему один и тот же товар может быть дороже, а может быть и дешевле? *(Ответы детей)*.

Далее педагог формирует проблемную ситуацию. Вниманию детей предлагается две коробки с игрушками, в одной коробки игрушки хорошие, не поломанные, чистые, а в другой порванные, грязные и испорченные, то есть хуже по качеству.

Педагог: Как вы считаете, одинаковую ли цену будут иметь игрушки в одном ящике и в другом? *(Ответы детей)*.

Педагог: Какие игрушки будут стоить дороже, а какие дешевле? *(Ответы детей)*. Почему?

Педагог: Значит, цена на один и тот же товар зависит от качества товаров. Чем хуже качество, тем дешевле товар. И наоборот, чем лучше качество, тем дороже стоит товар.

Педагог: А теперь посмотрите пожалуйста на презентацию и подумайте, какие фрукты дешевле на нашей субботней ярмарке в станице - яблоки или ананасы? *(Ответы детей)*.

Педагог: Верно, дешевле яблоки, так как они растут и у нас в крае. Для того, чтобы их привезти в магазин, нужно затратить меньше денег, чем на

поставку ананасов из Африки. Ведь Африка далеко, за тысячи километров, плоды ананасов пришлось бы отправить либо через океан на корабле, либо на самолёте, затем на поезде или на машинах, для заправки которых необходимо горючее. А всё это – денежные затраты. Поэтому и цена на ананасы выше. Они дороже, чем яблоки.

Педагог: А какие фрукты будут дешевле в Африке – яблоки или ананасы? *(Ответы детей).*

Педагог: Правильно, ананасы в Африке будут стоить дешевле яблок, так как ананасы в Африке растут, а яблоки нет. Яблоки нужно привезти в Африку, издалека, например из России. Опять придётся затратить деньги на дорогу и транспортировку. В Африке яблоки будут стоить дороже, чем ананасы. *(диалог с воспитанниками сопровождается демонстрацией слайдовой презентации)*

Педагог: Ребята, от чего зависит цена? *(Ответы детей).*

Педагог: Мы с вами уже знаем, от чего зависит цена – от качества товара и того, сколько денег потрачено на поставку в магазин.

Педагог: Ребята, посмотрите, на что потребуется больше ткани – на платье или на майку? *(демонстрирует варианты одежды, позволяет потрогать, рассмотреть одежду, ответы детей; педагог формирует беседу и подводит детей к тому, что на платье затрачено гораздо больше ткани, нежели на майку)*

Педагог: А на что придётся потратить больше времени и сил портнихе – на пошив платья или пошив майки? *(Ответы детей).*

Педагог: От чего зависит цена?

Педагог: Чем больше труда вложено работником для создания товара, например платья, тем дороже он будет стоить. Ведь портнихе нужно заплатить за работу. А сейчас, ребята я хочу познакомить вас с новыми понятиями, что такое спрос и предложение. Вот, например, наступила осень. Яблони дают в большом количестве урожай, поэтому яблоки осенью дешёвые. А рядом в

магазине большой выбор яблок. Как вы думаете, будут ли люди покупать яблоки в это время? *(Ответы детей)*

Педагог: Значит, осенью будет большой спрос на яблоки. Спрос – это то количество товара, которое люди хотят купить по определённой цене. Зимой нет столь обильного урожая, чем осенью. Зимой яблоки завозят из других стран, что способствует повышению их цены. Значит, зимой яблоки дорогие. А зимой, ребята, как вы считаете, будет ли таким же большим спрос на яблоки? *(Ответы детей)*

Педагог: Значит, зимой будет маленький спрос на яблоки.

Игра «*Оцени предмет*» (*дорого - дешево*).

Педагог: Посмотрите, ребята, у нас здесь лежат различные товары (*пылесос, ложка, машина, игрушечная машина и т. д.*).

Педагог: У меня есть такие интересные таблички – синяя и красная. Синяя табличка обозначает дешёвый товар, а красная табличка обозначает дорогой товар. Как вы думаете, какой товар самый дорогой и самый дешёвый? Разложите таблички. (Далее педагог организует обсуждение вопроса, корректирует неправильные ответы).

Педагог: Ребята, я думаю, что мы сегодня очень много нового узнали и нам пора возвращаться в группу нашего детского сада. В какой сказочной стране мы сегодня побывали? *(ответы детей)*

Педагог: Ребята, что вы сегодня нового узнали? От чего зависит цена товара? Молодцы!

Конспект № 18. «Как создают рекламу»

Цель: дать представление о рекламе и ее назначении.

Задачи:

- ✓ расширение словарного запаса дошкольника: рекламное агентство, специалист по рекламе и др.
- ✓ развивать умение отличать собственные потребности от тех, которые навязывает реклама.
- ✓ воспитывать интерес к основам финансовой грамотности.
- ✓ расширять кругозор дошкольника;

Оборудование и материалы: мультимедийная презентация, различный материал для организации рекламы на усмотрение педагога: машинка, книга и др.

Ход ООД:

1. Чтение сказки «*Как старик корову продавал*» Сергей Михалков

На рынке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.

Хоть многим была коровёнка нужна,

Но, видно, не нравилась людям она.

- Хозяин, продашь нам корову свою?

- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

- Не много ли просишь, старик, за неё?

- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

- Уж больно твоя коровёнка худа!

- Болеет, проклятая. Прямо беда!

- А много ль корова даёт молока?

- Да мы молока не видали пока.

Весь день на базаре старик торговал,

Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:

- Папаша, рука у тебя нелегка!

Я возле коровы твоей постою,

Авось продадим мы скотину твою.

Идёт покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком;

- Корову продашь?

- Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад!

- Да так ли! Уж выглядит больно худой!

- Не очень жирна, но хороший удой.

- А много ль корова даёт молока?

- Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

Педагог: Почему у старика так и не получилось продать свою корову?

Кто согласился помочь старику?

Почему у паренька появились покупатели?

У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька?

Почему? *(Ответы детей)*

Педагог: Ребята, вы, наверное, много раз слышали слово «реклама» и по радио, и по телевидению. Дети, как вы думаете, что такое реклама, для чего она нужна? *(Ответы детей.)*

Педагог: Реклама — это когда людям дают информацию о том, какой хороший товар продается, о его пользе, о его необходимости, чтобы покупателям захотелось приобрести данную вещь для себя. Какую рекламу товара вы

помните? *(Дети вспоминают информацию, полученную по телевидению и радио.)*

Физкультминутка по выбору воспитателя. (смотреть приложение физминутки)

Педагог: А теперь я предлагаю немного поиграть. Мы сегодня с вами будем учиться рекламировать товар.

(На столе лежат несколько заранее заготовленных предметов для рекламы: машина на пульте управления, набор фломастеров, книга или другие варианты по усмотрению воспитателя). Воспитатель вызывает троих детей и предлагает им составить рекламу (небольшой рассказ из 4-5 предложений, которая бы описывала товар и привлекала покупателей для покупки. После рассказов воспитатель хвалит детей, по желанию игра повторяется еще раз.

Педагог: Ребята, я, как человек взрослый, обращаю внимание на очень большое количество рекламы. Она попадает мне буквально на каждом шагу. И сейчас я хочу вам показать презентацию, в которой вы увидите различную рекламу детских товаров. Я хочу обратить ваше внимание на то, какой яркой и красочной она может быть. Какой заманчивой она, порой, для нас бывает, но мы с вами уже изучали вопросы стоимости товаров, давайте вспомним? *(Далее педагог формирует диалог с детьми и подводит их к выводу, что иногда рекламируемый товар абсолютно не стоит тех денег, которые предлагает заплатить за него продавец).*

Педагог: Давайте подведем итоги нашего с вами занятия:

1. Ребята, что такое реклама?
2. Зачем создают рекламу?
3. Где показывают рекламу?

Педагог: Я бы хотела, что сегодня, когда будете возвращаться из детского сада, находитесь дома и смотрите телевизор, обратите внимание какую рекламу

будут вам показывать, а завтра придёте в детский сад и расскажите мне, какие товары вы видели в рекламе.

Конспект № 19. «Экскурсия в рекламное агентство» (старший дошкольный возраст)



Цель: закрепить первоначальные знания о работе рекламного агентства.

Задачи:

- ✓ активизировать и пополнить словарь, систематизировать знания детей о работе рекламного агентства;
- ✓ ознакомление детей с работой рекламного агентства.
- ✓ дать первоначальные знания о рекламе, о ее пользе;
- ✓ уточнить знания о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве
- ✓ дать представления детям о необходимости использовать рекламы для реализации продуктов труда.

Ход экскурсии:

Педагог: Как вы думаете, почему иногда в магазине товар плохо продается?

-Что можно сделать, чтобы товар продавался лучше?

Ответы детей.

Педагог: Дети, а вы знаете, что такое реклама? *Ответы детей.*

Педагог: Скажите, кто из вас знает, где создают рекламу?

(Дети дают ответы)

Педагог: Рекламу обычно создают в рекламном агентстве. Я приглашаю вас туда сегодня отправиться. Давайте подумаем, люди каких профессий могут работать в рекламном агентстве? *(Ответы детей)*

(Педагог организует диалог с воспитанниками, координирует ее, рассказывает о основных профессиях, которые могут быть задействованы в рекламном агентстве: арт-директор, художник, дизайнер, копирайтер, SMM – менеджер, редактор, рекламный агент, и т.д.)

Педагог: Художники подготавливают макет рекламы, дизайнеры работают над оформлением, копирайтеры придумывают различные быстро запоминающиеся, продающие тексты, редакторы тщательно подготавливают текст к печати. а благодаря рекламным агентам различная рекламная продукция доходит до нас с вами, то есть до потребителей.

По ходу организации выхода на экскурсию, педагог проговаривает правила поведения на дороге и в общественных местах.

Педагог: Ребята, сегодня мы пройдем по нашей станице и увидим, есть ли реклама на наших улицах и какая она?

Педагог: Реклама - целенаправленное распространение сведений о свойствах товара, с целью продажи. Рекламу вы видите по телевизору, слышите по радио. Еще рекламу оформляют на рекламных щитах, плакатах и развешивают по городу. А для чего нужна реклама? *Ответы детей.*

Педагог: Делать рекламу - очень сложное дело. Ведь если реклама плохо работает, к вам никто не придет и весь товар пропадет. Чтобы сделать хорошую рекламу нужно обратиться в рекламное агентство.

Педагог: Ребята, сегодня в группе мы с вами обсуждали, кто работает в рекламном агентстве, напомните мне? *Ответы детей.*

Педагог: Когда в агентство поступает заявка, о необходимости прорекламировать тот или иной товар: в агентстве соберут информацию о товаре, это сделает - рекламный агент; оформит (*нарисует*) рекламу - художник – оформитель, копирайтер придумает запоминающийся слоган к рекламному щиту или ролику, арт-директор утвердит концепцию рекламного продукта и пустит ее в печать.

Педагог: Заказчик, который заказывает рекламу, оценивает ее выполнение, расплачивается с рекламным агентством за рекламу – он называется рекламодаделец.

Педагог: Ребята, подскажите, а какие виды рекламы мы сегодня видели по дороге в рекламное агентство? *Ответы детей.*

Далее педагог, используя нижеприведенную таблицу рассказывает о различных вариантах рекламы.



Педагог: Ребята, наша экскурсия подходит к концу, я бы хотела дать вам домашнее задание! Постарайтесь у себя дома на вещах и предметах найти

рекламу, а завтра придёте в детский сад и расскажите какую рекламу вы обнаружили у себя дома!?

После возвращения в детский сад необходимо провести беседу на закрепление материала.

Предполагаемые вопросы для закрепления материала:

1. Что такое рекламное агентство?
2. Какие профессии можно встретить у сотрудников рекламного агентства?
3. Кто такой копирайтер?
4. Кто такой арт-директор?
5. Кто такой рекламодатель?
6. Какие виды рекламы вы знаете?

Конспект № 20. «Создание коллажа: наша реклама»

Цель: развивать творческий потенциал дошкольников.

Задачи:

- ✓ Развивать творческий потенциал дошкольников;
- ✓ Развитие воображения;
- ✓ Закрепление знаний, о том, как создается реклама;

Оборудование и материалы: Ватман формата А1, карандаши, фломастеры, краски, простой карандаш, клей, ножницы, вырезки из газет и журналов различных товаров.

Конспект № 21. «Путешествие по станции Куцевской»



Цель: формировать знания детей о настольно-печатных играх в области финансовой грамотности.

Задачи:

- ✓ развивать процессы мышления, внимания, памяти, воображения и речи;
- ✓ тренировать усидчивость, дисциплинированность и умение доводить начатое дело до конца;
- ✓ воспитывать уступчивость, толерантные отношения к партнёрам, а также умение сотрудничать.
- ✓ закреплять полученные ранее знания в процессе игровой деятельности;
- ✓ уточнить знания детей о доходах и расходах;
- ✓ формировать основы экономической культуры дошкольников;

✓ закрепить навыки игры в настольно-печатные игры.

Правила игры: в игре могут принимать участие от 2 до 4 игроков. Игроки выбирают себе фишки и ставят их на старт. Каждый игрок на старте получает по 10 монеток.

Чтобы определить очередность хода каждого игрока, все участники бросают кубик. Первым ходит тот, у кого выпала наибольшее количество очков. И так далее по убыванию. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на выпавшее на нем количество ходов.

Если игрок останавливается на зеленом поле, он передвигает свою фишку вперед на столько ходов, сколько указывает стрелка. Остановившись на синем поле, игрок возвращается назад на столько ходов, сколько ходов указывает синяя стрелка. Если игрок останавливается на поле с отметкой - 1, значит у него расходы, и он должен отдать ведущему одну монетку. Остановившись на поле с отметками +3, +6, +10, игрок получает доходы, ведущий дает ему столько монеток, сколько указано на поле.

Все игроки должны дойти до финиша. Выигрывает тот, у кого монеток будет больше.

Материал: игровое поле, 4 фишки, кубик, монетки.

Конспект № 22. «Изучаем игру «Монополия. Мультфильмы»»



Цель: закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

✓ закрепление умения играть в настольные игры, способствующими формированию финансовой грамотности дошкольников.

✓ объяснить дошкольникам правила игры «Монополия. Мультфильмы»

Оборудование и материалы: настольно-печатная игра «Монополия. Мультфильмы», раздаточный материал к игре.

Монополия — настольная игра для двух и более детей. Цель игры Монополия для детей — рационально используя стартовый капитал добиться банкротства других игроков. Игра Монополия представляет собой игровое поле, состоящее из квадратов, которые проходят по кругу все игроки по очереди. Когда игроку выпадает очередь ходить, то броском кубика он определяет, какое количество шагов он должен совершить на игровом поле за этот ход (каждый шаг соответствует одному очку на кубике и одному квадрату на игровом поле).

Монополия — это классическая игра, в которой вы можете покупать и продавать свою собственность! В начале игры участники выставляют свои фишки на поле «СТАРТ», затем перемещают их по игровому полю в зависимости от выпавшего на кубиках количества очков.

Если вы попадаете на Участок Мульт Героя, который пока еще никому не принадлежит, то вы можете купить карточку с изображением этого мульт героя у Банка. Игроки, имеющие карточки с мульт героями, могут взимать арендную плату с игроков, которые попадают на их Участок. Стоимость аренды такая же как и стоимость карточки с мульт героем.

В ходе игры вам следует всегда выполнять указания, написанные на карточках «СЮРПРИЗ», а также выполнять указания если игрок попадает на поле «ШТРАФ», «ПОЛУЧИ ПОДАРОК», «СДЕЛАЙ 3 ШАГА НАЗАД», «ТАНЦЫ-ПРОПУСК ХОДА», «ИДИ НА ТАНЦЫ», «ВЕРНИСЬ НА СТАРТ». Начало Игры:

1. Разместите все карточки с изображением мульт героев на своих местах на игровом поле.

2. Карточки с надписью "Сюрприз", перетасуйте, и положите обратной стороной вверх на середине игрового поля.

3. Каждый из игроков выбирает себе игральную фишку и ставит ее на поле «СТАРТ».

4. Один из игроков выбирается Банкиром. Если в игре участвует больше 5 игроков. Банкир может, по своему усмотрению, ограничиться только этой ролью в игре.

Банкир дает каждому из игроков 36 рублей в следующих купонах:

- Три купюры по 1 рублю.
- Три купюры по 2 рубля.
- Три купюры по 3 рубля.
- Две купюры по 4 рубля.
- Две купюры по 5 рублей.

Помимо денег Банк продает карточки с изображением мульт героев, до тех пор, пока они не будут приобретены игроками. Банк также выплачивает деньги за полученный подарок, собирает все штрафы.

5. Игроки бросают кубик. Начинает игру тот, у кого выпало наибольшее количество очков. Следующим будет игрок, сидящий слева от него, затем следующий, и так далее.

6. Когда подошла ваша очередь, бросьте кубик и передвиньте вашу фишку вперед по доске в направлении, указанном стрелкой. Поле, на котором вы остановитесь, определяет, что вам надо делать. На одном поле одновременно могут находиться несколько фишек. В зависимости от того, на каком поле вы оказались, вам предстоит:

- покупать карточку с изображением героя мультфильма;
 - платить арендную плату, если вы оказались на территории принадлежащей другим;
 - платить штраф;
 - вытащить карточку Сюрприз;
 - оказаться на танцах и пропустить ход
- получить подарок от Банка.

7. Всякий раз, когда вы останавливаетесь или проходите через поле «СТАРТ», двигаясь в направлении, указанном стрелкой, Банк выплачивает вам 2 рубля.

8. Владение карточкой с героем мультфильма даст вам право взимать арендную плату с любых игроков, которые остановились на поле, обозначающем ее.

9. Если вы остановитесь на поле "ШТРАФ", вам нужно просто уплатить соответствующую сумму в Банк.

10. Если вы остановились на поле "ТАНЦЫ" вы пропускаете 1 ход. Если попадаете на полк "Иди на танцы" вы отправляетесь на поле "Танцы" и пропускаете 1 ход.

11. Если в Монополия играют дети по младше, то игра может закончиться тогда, когда все карточки куплены. Подсчитывается количество карточек у каждого игрока, победитель тот у кого больше всего карточек. Если в игру Монополия играют дети по старше, то игра заканчивается тогда, когда остается один игрок, а остальные признали себя банкротами. Т.е. у игроков закончились деньги (после уплаты штрафов, платы за аренду чужой территории).

Конспект № 23. «Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR».

Цель: закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

✓ закрепление умения играть в настольные игры, способствующими формированию финансовой грамотности дошкольников.

✓ объяснить дошкольникам правила игры «Монополия. JUNIOR »

Оборудование и материалы: настольно-печатная игра «Монополия. JUNIOR», раздаточный материал к игре.

ЦЕЛЬ ИГРЫ

Переменяйся по игровой доске, покупай собственность, собирай карточки «Шанс» и зарабатывай деньги. Когда у одного из игроков закончатся деньги, другие подчитывают свои сбережения. Побеждает игрок, у которого больше всех денег!

ЕСЛИ ТЫ ИГРАЕШЬ ВПЕРВЫЕ

1. Выдай все 48 значков «Продано» из картонной заготовки.
2. Освободи 90 банкнот и карточки «Шанс» от лишнего пластика. Лишний материал утилизируй

ПОДГОТОВКА К ИГРЕ!

1. Разложи игровую доску и помести её в центр между игроками
2. Раздели на 2 колоды карточки «Шанс» и карточки терев. Перетасуй карточки «Шанс» и положи их лицом вниз на соответствующее место на игровом поле.
3. Выбери фишку и поставь ее на поле «ВПЕРЕД».

Кем ты будешь?



4. Найди 12 значков «Продано», которые соответствуют выбранной фишке, и положи их напротив себя.



5. Выбери одного игрока на роль банкира. Банкир следит за деньгами. Самое время раздать наличные:



Если играют 2 игрока: раздайте каждому игроку по **4420**
 Если играют 3 игрока: раздайте каждому игроку по **4418**
 Если играют 4 игрока: раздайте каждому игроку по **4416**



ИГРА НАЧИНАЕТСЯ!

Как стать победителем

Накопи больше всех денег до того, как один из игроков станет банкротом. Когда кому-то не хватает денег заплатить ренту, покупай недвижимость, на которой игрок остановился, или вноси плату за карточку «Шанс».

Кто начинает игру?

Первым ходит самый младший игрок. Затем ход переходит к игроку слева!

Когда наступает твоя очередь

1. Кидай кубик и передвигай фишку на выгавшее количество полей по часовой стрелке, начиная с поля «ВПЕРЕД».

 - Всегда двигайся только вперед, двигаться назад нельзя.
 - Получи **442** в банке, если ты прошел или остановился на поле «ВПЕРЕД»!

2. Где ты остановился? Перед началом игры прочитай все значения полей.

Если ты остановился на:

СВОБОДНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

Если эта собственность никому не принадлежит, ты должен купить её. Заплати в банк сумму, указанную на поле. Положи один из своих значков «Продано» на цветную полоску в верхней части поля, чтобы все знали, что эта собственность принадлежит тебе.



ЗАНЯТАЯ СОБСТВЕННОСТЬ

Если собственность принадлежит другому игроку, ты должен заплатить ему ренту. Рента – это сумма, указанная на поле игровой доски. Если собственность принадлежит тебе, ничего не делай.



ПАРА = ДВОЙНАЯ РЕНТА!

Если игроку принадлежат обе собственности одного цвета, рента равна сумме, указанной на поле, умноженной на два!

ВПЕРЕД!

Получи **442** в банке, если ты прошел или остановился на поле «ВПЕРЕД»!



ШАНС

Возьми карточку «ШАНС» сверху стопки, прочитай её вслух и следуй написанным инструкциям. Затем положи карточку на дно стопки карточек «Шанс».



ОТПРАВЛЯЙСЯ В ТЮРЬМУ

Отправляйся примником в тюрьму! Не проходи поле «ВПЕРЕД!». Ты не получаешь **442**. В начале своего следующего хода заплати **441** или используй карточку «Выйти из тюрьмы бесплатно», если она у тебя есть. Затем бросай кубик и ходи, как обычно. Находясь в тюрьме, ты можешь получать ренту.



НА ЭКСКУРСИИ

Если ты остановился на этом поле во время своего хода – ты в тюрьме просто на экскурсии!



БЕСПЛАТНАЯ СТОЯНКА

Ничего не делай, просто отдыхай.



3. Вот и всё. Очередь переходит к следующему игроку. Передавай кубик по часовой стрелке. Теперь очередь хода другого игрока.

Конспект № 24. «Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR. Электронный банк».

Цель: закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

✓ закрепление умения играть в настольные игры, способствующими формирования финансовой грамотности дошкольников.

✓ объяснить дошкольникам правила игры «Монополия. JUNIOR. Электронный банк»

Оборудование и материалы: настольно-печатная игра «Монополия. JUNIOR. Электронный банк», раздаточный материал к игре.



ЕСЛИ ТЫ ИГРАЕШЬ ВПЕРВЫЕ

1. Выдави 48 знаков «Продано» из трафарета и отдели карточки «Шанс» от пластиковой рамки.
2. Вставь батарейки в банковский аппарат. Информацию о батарейках см. на стр. 6.

ПОДГОТОВКА К ИГРЕ!

- 1 Открой игровое поле и положи его в центр игры.
- 2 Отдели 4 карточки Персонажей от карточек «Шанс». Перемешай стопку карточек «Шанс» и положи её лицевой стороной вниз на поле «Карточки «Шанс»».
- 3 Каждый игрок выбирает свой персонаж.
 - Поставь свою фишку на поле «ВПЕРЕД».
 - Положи свою банковскую карточку, знаки «Продано» и карточку Персонажа перед собой.



- 4 Если ты готов начать игру, включай банковский аппарат, нажав кнопку «ВПЕРЕД» и удерживая её 3 секунды.

В начале игры у каждого игрока есть 118 на банковской карточке. Проверить, сколько денег на твоей банковской карточке можно, вставив карточку в банковский аппарат. Ты сразу увидишь номер своей карточки и её текущий баланс.



3

НАЧИНАЕМ ИГРАТЬ!

Как стать победителем

Иметь больше всех денег в момент, когда другая игрок обанкротится, т.е. когда баланс другого игрока меньше нуля. Если один из игроков обанкротился, банковский аппарат автоматически завершает игру и покаывает номер карточки победителя и его общее состояние.

Кто ходит первым?

Игру начинает самый младший игрок. Игра продолжается по часовой стрелке.

Когда наступает твоя очередь

- 1 бросай кубик и перемещай фишку на выпавшее число по полю по часовой стрелке, начиная с поля «ВПЕРЕД». Каждый раз, проходя или останавливаясь на поле «ВПЕРЕД», получай 118. См. раздел «ВПЕРЕД» на правой стороне.
- 2 Где ты остановился? См. раздел «ЗНАЧЕНИЯ ПОЛЕЙ» и следуй правилам данного поля.
- 3 Твой ход окончен! Передай кубик игроку слева от тебя. Наступает очередь следующего игрока.

4

ЗНАЧЕНИЯ ПОЛЕЙ

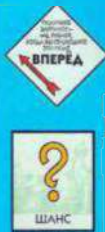
ВПЕРЕД

Каждый раз, проходя или останавливаясь на поле «ВПЕРЕД», получай 118! Следуй этим указаниям:

1. Вставь карточку в банковский аппарат.
2. Нажми один раз на [кнопка].
3. Извлеки свою карточку.

ШАНС

Возьми верную карточку из стопки карточек «Шанс», прочти её вслух и выполни указания. Затем положи карточку на дно стопки. Ты получишь деньги или вернешь их на платёжи? Следуй этим указаниям:



1. Вставь карточку в банковский аппарат.
2. Если высвечивается команда «ПОЛУЧИ деньги», нажми [кнопка] нужное количество раз. Затем нажми [кнопка] и извлеки свою карточку. Если высвечивается команда «ЗАВЕРНИ деньги», нажми [кнопка] нужное количество раз. Затем нажми [кнопка] и извлеки свою карточку.

ИДИ В ТЮРЬМУ

Отправляйся прямо в тюрьму! Ты не проходишь поле «ВПЕРЕД» и не получаешь 118! В начале своего следующего хода, испишь карточку «Выйти из тюрьмы бесплатно», если она у тебя есть, или ты можешь её купить за 118. Затем брось кубик и делай ход как обычно. Находясь в тюрьме, можно собирать ренты. Чтобы купить освобождение из тюрьмы, следуй правилам.

1. Вставь карточку в банковский аппарат.
2. Нажми один раз кнопку [кнопка] чтобы уплатить 118.
3. Нажми [кнопка].
4. Извлеки карточку.




НА ЭКСКУРСИИ
Не волнуйся, ты просто на экскурсии!

БЕСПЛАТНАЯ ПАРКОВКА
Ничего не делай. Просто отдохни.

СВОБОДНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ
Ты должен купить ее! Выполни следующие действия:

1. Вставь карточку в банковский аппарат. На экране появится номер твоей карты. Затем ты увидишь, сколько у тебя денег!
2. Цена собственности указана на соответствующем поле. Нажми нужное количество раз, чтобы заплатить. На экране появится сумма списания.
3. Нажми чтобы завершить сделку.
4. Забери свою карточку.
5. Теперь поставь на это поле один из своих знаков «Продано»!



ЗАНЯТАЯ СОБСТВЕННОСТЬ
Ты должен заплатить владельцу ренты. Выполни следующие действия:

1. Вставь карточку в банковский аппарат. На экране появится номер твоей карты. Затем ты увидишь, сколько у тебя денег.
2. Рента – это сумма, которая указана на соответствующем поле. Нажми нужное количество раз, чтобы заплатить. На экране появится сумма списания.
3. Нажми чтобы завершить сделку.
4. Забери карточку и передай банковский аппарат игроку, которому ты платишь ренту.
5. Если ты получаешь ренту, вставь карточку в банковский аппарат. Рента автоматически зачислится на твой счет. На экране ты увидишь свой новый баланс!
6. Забери карточку.

Пара = двойная рента!
Если игроку принадлежат два объекта одного цвета, сумма ренты, которая указана на соответствующих полях этой собственности, удваивается. Чтобы заплатить ренту, выполни действия, указанные выше, но плати в двойном размере!

Конспект № 25. «Изучение и внедрение настольной игры «Фиксиномика».



Евразия

Цель: закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

- ✓ закрепление умения играть в настольные игры, способствующими формирования финансовой грамотности дошкольников.
- ✓ объяснить дошкольникам правила игры «Фиксиномика»

Оборудование и материалы: настольно-печатная игра «Фиксиномика», раздаточный материал к игре.

Конспект № 26. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций, обсуждения литературных произведений.

Задачи:

- ✓ показать на примерах игровых средств, как можно развивать такие качества как экономность и бережливость;
- ✓ воспитывать у детей навыки и привычки культурного и рационального поведения в быту;
- ✓ приучать детей бережно расходовать материалы;

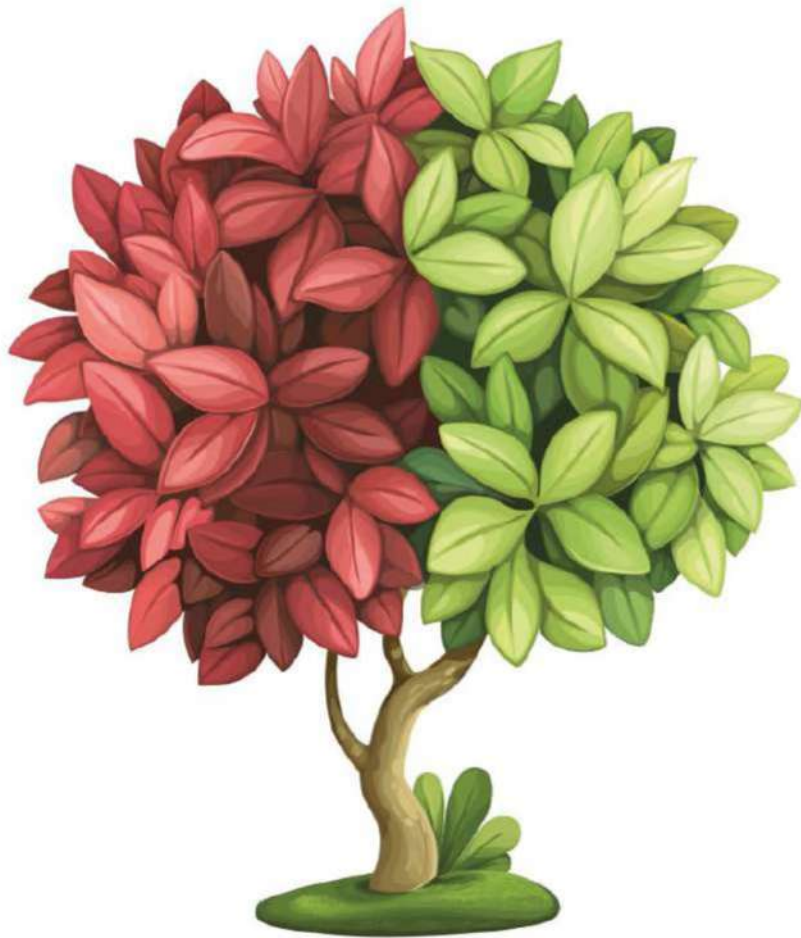
Оборудование и материалы: чистый лист бумаги на каждого ребенка, заготовки «треугольники» из цветного картона, простой карандаш; заготовка деревьев (распечатка), магниты 2-х цветов зеленые и красные, 2 мольберта.

Ход ООД:

— Ребята, наши привычки, наше поведение в жизни могут приносить пользу нам и окружающим людям или быть бесполезными для других. Сейчас мы посмотрим, каких привычек у вас больше. Становитесь в две колонны. Каждый из вас по очереди будет подбегать к деревьям. Я буду зачитывать привычку. Если вы считаете, что это хорошая привычка, поставьте магнит в половину «хорошо» зеленого цвета, если считаете, что это плохая привычка,

поставьте магнит в красное поле. Я перечислю 10 привычек. Победит команда, которая правильно разместит привычки на поле. Итак, начнем!

- Экономить воду: мыться под душем, а не в ванной.
- Просить родителей в магазине купить новую игрушку.
- Закрывать кран с водой после мытья рук.
- Выключать свет в комнате, когда выходишь.
- Жадничать, не делиться с друзьями игрушками.
- После игры собирать за собой игрушки.
- Аккуратно складывать одежду в шкаф.
- Разбрасывать на улице мусор.
- Вырывать страницы из книг.
- Выбрасывать чужие вещи.



Педагог: А теперь давайте посмотрим, сколько ответов «плохо» и «хорошо» у вас получилось? Чья команда выиграла? Все ребята молодцы! Вы хорошо знаете, какие привычки полезные, а какие — вредные!

Педагог: Ребята, а сейчас у меня для Вас есть еще одно задание, на столе разложены заготовки треугольников, и чистые листы бумаги, ваша задача обвести по контуру на своем листе как можно больше треугольников. *(Дети выполняют задание, после чего педагог организует диалог с воспитанниками и подводит их к главной задаче, которую необходимо было решить, в ходе выполнения задания. Дошкольникам было необходимо правильно расположить треугольник и экономно размещать треугольники на листе бумаги)*

Конспект № 27. «Что такое экономия коммунальных услуг»

Цель: формировать у детей дошкольного возраста понимание целесообразности бережливости различных ресурсов;

Задачи:

- ✓ продолжать формирование понимания единства человека и природы, ответственности за сохранение её ресурсов;
- ✓ дать образное и упрощенное объяснение такого понятия как энергосбережение, экономное пользование водой, электроэнергией, сохранение тепла;
- ✓ продолжать формировать у детей потребность в экономии воды, тепла, электроэнергии;
- ✓ обогатить словарный словарь детей;

Оборудование и материалы: демонстрационный материал «*Электроприборы*», материал для эксперимента, герои для занятия «*Экономик*» и «*Транжира*», ватман формата А1, клей, картинки с изображением различных жизненных ситуаций.

Педагог: Ребята, я вчера познакомилась с двумя интересными героями, они очень своеобразные и необычные, а хотите и вы с ними познакомиться?

Стук в дверь, входит герой в костюме «Экономика».

Экономик:

Мое имя Экономик

Бережливый гномик я.

И ко всем моим советам

Вы прислушайтесь, друзья!

Я пришел сегодня к вам

С таким предложением:

Давайте вместе обучаться

Энергосбережению!

Педагог: Здравствуй, Экономик, мы рады с тобой подружиться. Ой, кто-то еще стучится.

Транжира: Это я, Транжира. Бродил по улицам, хотел немного согреться, а то в квартире у меня холодно, совсем замерз.

Педагог: Здравствуй, Транжира.

Транжира. Здравствуй, Экономик и дети. Как у вас в группе тепло, хорошо, уютно. И вода, наверное, горячая есть? Я люблю поплескаться.

Педагог: А правила бережного и экономного отношения к воде ты знаешь?

Транжира: А мне-то воды не жалко. У нас в доме водопровод. И горячей и холодной воды сколько хочешь. Я даже иногда кран забываю закрыть.

Экономик: Но воду беречь надо всегда. Ребята подскажите, а как вы считаете нужно воду беречь? *(Ответы детей)*

Педагог: Правильно, ребята, и не важно, колодец или водопровод. Недаром в одной песенке поется: «А без воды и не туды и не сюды». Ребята, разве Транжира правильно поступает?

(Дети рассказывают, как надо беречь воду (закрывать кран, не открывать кран сильно, струя воды должна быть тоненькой, ремонтировать кран, если он сломался и вода капает, когда чистишь зубы, то кран надо закрывать и пользоваться стаканом с водой и т. д.).

Транжира: Я постараюсь запомнить эти правила. А как у вас тепло, уходить не хочется!

Педагог: У хорошего хозяина в любой мороз в доме тепло. Только надо как следует дом подготовить, тогда холод не страшен. Установить пластиковые окна, закрывать двери, для проветривания помещения пользоваться форточкой. А ты как свой дом утеплил и как сохраняешь тепло?

Транжира: Да никак! Думал, придет зима, подключат отопление, тепло будет, а получилось наоборот: пришла зима, отопление подключили, батареи как огонь, а в квартире холодно. *(Дети, совместно с педагогом и Экономиком строят диалог с Транжирой как можно экономить и сохранять тепло в доме)*

Педагог: Ребята, как вы думаете, что Транжире необходимо сделать, чтобы было тепло в его доме? *(Утеплить окна, закрывать плотно двери, форточки, батарею не зашторивать, не закрывать их мебелью)*

Педагог: Ребята мы с вами и Экономиком рассказали Транжире, как надо беречь воду, тепло, а что еще надо экономить вы узнаете, когда послушаете стихотворение.

Педагог:

Ярко солнышко светило,
Но когда ушло оно,
Сразу стало так уныло,
Очень мрачно и темно.
Только я не унываю
И скорее свет включаю.
В лампе солнышко живет,
Лампа свет чудесно льет.
Можно вечером играть
И читать, и рисовать.
Вот оно магическое
Солнце электрическое!

Транжира: Экономить электричество?

Педагог: Да.

Проводится игра «*Лабиринт*» Проблемная ситуация.

Ребята, а что будет, если включить в доме все электроприборы? (Сгорит все; будет болеть голова от шума; будем много платить; не успеет выработаться электроэнергия; загрязняется окружающая среда.)

А что случится, если отключится электричество? (Электроприборы не будут работать, не приготовить пищу, не постирать на стиральной машине, не зарядить телефон и т. д.).

Проводится игра с мячом «Доскажи словечко».

Мама может стирать белье в. (*стиральной машине*).

Папа может пылесосить ковер. (*пылесосом*).

Дочь может гладить белье. (*утюгом*).

Бабушка достает продукты из. (*холодильника*).

Может готовить на. (*плите*).

Когда все дела сделаны, можно отдохнуть.

Посмотреть. (*телевизор*,

Послушать. (*радио, магнитофон*).

Поговорить по. (*телефону*).

Почитать книгу, сидя около. (*настольной лампы*).

Как можно назвать одним словом ваши ответы? (*Электроприборы*.)

Что служит питанием для электроприборов?

(*Электричество, электроток, электроэнергия*.)

А откуда поступает электричество в дом? (*С электростанции*.)

Где в каждом доме живет электричество? (*в розетках*.)

Как электрический ток попадает к нам в квартиры? (*По проводам*.)

Физкультминутка «*Провода*».

Я буду розеткой, а вы проводом.

(Дети берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце провода розетка (воспитатель, на другом электроприбор *(ребенок)*). Воспитатель берет за руку крайнего ребенка *(пошло электричество по проводу)* Дети поочередно встают, создавая волновое движение, когда последний ребенок встает, включается электроприбор. Дети угадывают, какой электроприбор включился. Воспитатель отпускает руку, дети садятся, электроприбор отключается.

Экономик: Ребята, но запомните когда вы уходите из дома (из комнаты), необходимо обязательно выключать все электроприборы и выключать свет!

Педагог: Ребята, а давайте для всех транжир оформим плакат в картинках и научим их беречь воду, тепло, электричество. У меня есть разные картинки, давайте наклеим их на плакат и зачернем красным маркером как не нужно поступать, чтобы сэкономить ресурсы. *(Дети с героями выполняют творческую работу)*.

Транжира. Ребята, столько всего интересного и полезного я узнал, как мне помогли вы и Экономик!

Экономик: Я очень рад, что у меня появилось столько много друзей, которые знают, что такое экономия! Но мне пора уходить в другой детский сад, обучить и других детишек правилам экономичного использования ресурсов. Транжира ты пойдешь со мной учить других детишек правилам экономности?

Транжира: Конечно Экономик.

Дети прощаются с героями, занятие завершается.

Педагог: Ребята я надеюсь, вы все запомнили о чем мы сегодня с вами говорили и дома расскажите родителям, как надо экономить ресурсы.

Конспект № 28. «Бережем свои вещи»

Цель: закрепление понимания ребенком старшего дошкольного возраста такого качества личности, как бережливость.

Задачи:

- ✓ заложение нравственно-важных качеств личности;
- ✓ формировать у дошкольников понятие ценности и бережливости.
- ✓ развивать логическое мышление и диалогическую речь;

Оборудование и материалы: рассказ Н. Носова «Заплата», К.И. Чуковского «Федорено горе», подборка пословиц и поговорок о бережливости.

Ход ООД: деятельность детей организуется в виде непринужденной беседы с детьми на основе прочитанных произведений.

Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата»

«Заплата»

У Бобки были замечательные штаны: зеленые, вернее сказать, защитного цвета. Бобка их очень любил и всегда хвастался: — Смотрите, ребята, какие у меня штаны. Солдатские! Все ребята, конечно, завидовали. Ни у кого больше таких зеленых штанов не было. Однажды Бобка полез через забор, зацепился за гвоздь и порвал эти замечательные штаны. От досады он чуть не заплакал, пошел поскорее домой и стал просить маму зашить. Мама рассердилась: — Ты будешь по заборам лазить, штаны рвать, а я зашивать должна? — Я больше не буду! Зашей, мама! — Сам зашей. — Так я же ведь не умею! — Сумел порвать, сумей и зашить. — Ну, я так буду ходить, — проворчал Бобка и пошел во двор. Ребята увидели, что у него на штанах дырка, и стали смеяться. — Какой же ты солдат, — говорят, — если у тебя штаны порваны? А Бобка оправдывается: — Я просил маму зашить, а она не хочет. — Разве солдатам мамы штаны зашивают? — говорят ребята. — Солдат сам должен уметь все делать: и заплатку поставить и пуговицу пришить. Бобке стало стыдно. Пошел он домой, попросил у мамы иголку, нитку и лоскуток зеленой материи. Из материи он вырезал заплатку величиной с огурец и начал пришивать ее к штанам. Дело это было нелегкое. К тому же Бобка очень спешил и колол себе пальцы иголкой. — Чего ты колешься? Ах ты, противная! — говорил Бобка иголке и старался схватить ее за самый кончик, так чтоб не уколоться. Наконец заплатка была пришита. Она торчала на штанах, словно сушеный гриб, а материя вокруг сморщилась так, что одна

штанина даже стала короче. — Ну, куда же это годится? — ворчал Бобка, разглядывая штаны. — Еще хуже, чем было! Придется все наново переделывать. Он взял ножик и отпорол заплатку. Потом расправил ее, опять приложил к штанам, хорошенько обвел вокруг заплатки чернильным карандашом и стал пришивать ее снова. Теперь он шил не спеша, аккуратно и все время следил, чтобы заплатка не вылезала за черту. Он долго возился, сопел и кряхтел, зато, когда все сделал, на заплатку было любо взглянуть. Она была пришита ровно, гладко и так крепко, что не отодрать и зубами. Наконец Бобка надел штаны и вышел во двор. Ребята окружили его. — Вот молодец! — говорили они. — А заплатка, смотрите, карандашом обведена. Сразу видно, что сам пришивал. А Бобка вертелся во все стороны, чтобы всем было видно, и говорил: — Эх, мне бы еще пуговицы научиться пришивать, да жаль, ни одна не оторвалась! Ну ничего. Когда-нибудь оторвется — обязательно сам пришью.

Вопросы по содержанию сказки «Заплатка»:

1. Почему мама отказалась зашивать штаны Бобке?
2. Получилось ли у Бобки сразу зашить штаны? Почему?
3. Что помогло Бобке научиться красиво делать заплатки?
4. Что еще планирует сделать своими руками Бобка?
5. А что делаете вы, когда портятся вещи?

Педагог: Ребята, а давайте вспомним детскую сказку «Федорино горе»

Корнея Ивановича Чуковского.

Вопросы по сказке:

1. Как вы думаете, почему посуда сбежала от Федоры?
2. Можно ли портить вещи, посуду?
3. Почему посуда, кочерга, корыто и другие предметы вернулись к Федоре?
4. Как вы считаете, будет ли дальше Федора так небрежно относиться к домашней утвари?
5. Помогаете ли вы родителям по дому, на кухне?

Обсуждение смысла пословиц и поговорок

Педагог: Ребята, прослушайте пословицы и поговорки и ответьте, о чем в них говорится.

- Всякий доход не приходит без хлопот.
- Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает.
- Родители трудолюбивы, и дети не ленивы.
- Добро век не забудется.
- Живи своим трудом, а не чужим добром.
- Жизнь измеряется не годами, а трудами.
- Всякий человек на деле познается.
- Больше дела — меньше слов.
- Не спеши языком, торопись делом.
- Слову верь, а дело проверь.

Считай труд за отдых, когда перед тобой великая цель.

- Без топора не плотник, без иглы не портной.
- В куске хлеба есть капля пота.
- Глядя на чужую работу, сыт не будешь.
- Добро, добытое без труда, легко уходит.
- Доброе дело само себя хвалит.
- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Мастерство везде в почете.
- Не игла шьет, а руки.
- Не кует железа молот, а кует кузнец.
- Пока есть силы, трудись — на старости будет на что жить.
- Поле труд любит.

Деятельность завершается, рекомендуется дать задание детям домой нарисовать элементы сказки «Федорино горе».

Конспект № 29. «План-основа всего»

Цель: познакомить с понятием «план».

Задачи:

- ✓ объяснить важность составления планов;
- ✓ учить дошкольников организовывать свое время;
- ✓ способствовать формированию ответственности у детей старшего дошкольного возраста;

Оборудование и материалы: детский план изображенный рисунками, картинки с изображением детской деятельности, ножницы, краски, карандаши, клей, чистый лист бумаги, сказка «все в порядке», заготовки в виде карандашей из цветной бумаги.

Ход ООД:

Педагог: Ребята, посмотрите, я сегодня у своей доченьки нашла вот такой листочек бумаги с какими-то рисунками, как вы думаете, что это? *(ответы детей, педагог подводит воспитанников к тому, что это план дел на день).*

Педагог: Ребята, сегодня на занятии я так много всего хотела сделать: почитать сказку, нарисовать рисунок, сделать аппликацию, убрать рабочие места. Как бы мне не забыть все дела которые, я запланировала? *(Ответы детей, педагог формирует диалог с детьми и подводит их к тому, что необходимо нарисовать план дел).*

Педагог: Ребята у меня есть ножницы, клей и разные картинки, давайте с вами наклеим свой план дел! Итак, 1 дело, которое я хотела с вами сделать – это аппликация! Что мы можем приклеить или нарисовать в нашем плане, что будет обозначать аппликация? *(ножницы, клей и т.д.)* Второе дело, которое нам с вами необходимо сделать – это нарисовать рисунок на тему: «Моя детская комната!» *(изображают на плане карандаши и лист бумаги)*

Следующее дело, которое нам необходимо выполнить, это прочитать сказку о порядке и чистоте! Что мы можем изобразить в своем плане? (*книгу*). И следующий пункт, это порядок на рабочем месте!

Педагог: Ребята давайте с вами сделаем аппликацию в виде карандашей разноцветных и стаканчика, в котором они находятся. Я приготовила для вас заготовки, ваша задача их вырезать и приклеить! (дети выполняют аппликацию)

Педагог: Давайте теперь прочитаем сказку:

Сказка «Всё в порядке»

Жил-был на свете Коля Вещичкин. Прибирать свои вещи Коля не любил. Наведение порядка нагоняло на него тоску. Куда веселее, когда портфель висит вверх тормашками на крючке, брюки закинута на торшер, а тетради и учебники соседствуют с обертками от конфет и кожурой от банана!

— Беспорядок – вот настоящая свобода! — рассуждал Коля. – А то всё разложи по местам, сто раз встань, сто раз сядь, наклонись – маета!

И вот однажды, во время таких рассуждений, в квартире раздался звонок. Гостей Коля не ждал, и поэтому очень удивился – кто бы это мог быть?

Он посмотрел в глазок и увидел, что у двери стоят странные существа, по виду — инопланетяне. Мальчик открыл дверь, через секунду гости уже стояли в Колиной прихожей.

— Здравствуй, Николай! – сказал один из гостей. – Мы прилетели на планету Земля учиться хорошим манерам и правилам. Покажи нам свой дом. Мы хотим посмотреть, как живут люди.

Коля был готов сгореть от стыда. В душе-то он прекрасно понимал, что порядка в доме нет. И даже посадить гостей некуда. Все стулья, табуретки, диван были завалены какими-то вещами.

— Надо же, как необычно живут люди, — сказал самый высокий инопланетянин. – Со множеством вещей, от которых рябит в глазах. Как ты управляешься со всеми эти предметами?

Коля сгрёб с дивана вещи и положил их на кресло. Наконец-то инопланетяне смогли присесть. Признаваться в том, что в доме беспорядок, Коле не хотелось. Но у него и не было желания врать инопланетянам, что все люди так живут, как он. Ведь во многих домах порядок есть!

И тут Коле пришла в голову блестящая идея. Мальчик сказал инопланетянам, что сейчас занимается генеральной уборкой, а после неё вещей в комнате станет значительно меньше.

— Мы тебе поможем, — сказали пришельцы. — Растолкуй нам, по какому принципу наводится порядок в доме. Коля объяснил, что у каждой вещи есть своё место.

Вскоре всё было прибрано.

— Вот так и живут люди на планете Земля, — сказал Коля. — А вы с какой планеты?

— С планеты под названием «Чудесная». Ты, Коля, не будешь против, если тебя навестят ещё наши друзья с планет Дивная и Сказочная?

— Да, — подумал Коля, — теперь придётся поддерживать порядок в доме всегда. — А вслух сказал:

— Нет, конечно, я не против. Пусть прилетают.

Постепенно Коля и привык к порядку. А главное – он ему стал нравиться! Прибраться для кого-то – это хорошо! Поддерживать порядок для себя – здорово!

А ещё до Коли дошла важная мысль: надо сразу раскладывать вещи по своим местам и тогда потом не надо будет уделять массу времени на наведение порядка.

Вопросы и задания к сказке:

Почему Коля Вещичкин не любил поддерживать порядок в доме?

Кто оказался у него в гостях?

С какой целью инопланетяне прибыли на планету Земля?

Какие пословицы подходят к сказке?

Порядок – всему основа.

Беспорядок в доме – беспорядок в голове.

(Задача педагога донести детям, что смысл сказки заключается в том, что порядок нужно поддерживать всегда. И не только потому, что кто-то может внезапно прийти, и тебе будет стыдно и неудобно за тарарам в доме. Порядок нужен, в первую очередь, тебе самому.)

Педагог: Ребята давайте проверим наш с вами план, все ли мы выполните, что запланировали? *(Педагог формирует диалог с воспитанниками, формируя проблемную ситуацию, и выясняют, что забыли нарисовать рисунок. Данное задание переносится в домашнее задание)*

Занятие завершается наведением порядка.

Конспект № 30. «Что такое карманные деньги и как ими распоряжаться»

Цель: сформировать представление о том, что такое карманные деньги.

Задачи:

- ✓ формирование представлений о значимости личных накоплений;
- ✓ познакомить с понятием, что такое заблаговременные накопления;

Оборудование и материалы: Серия из цикла мультфильмов «Уроки тетюшки Совы: карманные деньги», стихотворение «Крошка сын».

Просмотр мультфильма тетюшки совы «Карманные деньги». *(Далее педагог организует беседу по обсуждению мультфильма)*

Педагог: Ребята, а еще я хочу вам прочитать стихотворение, послушайте пожалуйста!

Крошка сын к отцу пришел

И спросила кроха:

«Денежки свои иметь

Хорошо иль плохо?

И, вообще, зачем они?

Где они берутся?
Папа, ты мне объясни,
Как они найдутся?»
«Денежки свои иметь –
Это очень круто!
Только надобно уметь
Ничего не путать!
Расскажу тебе, сынок,
Об одной науке,
Интересная она –
Нет тут места скуке!»
Папа начал свой рассказ:
Что, почем и почему.
Мальчик слушал его сказ,
Интересно так ему.
«Чтобы деньги получить,
Нужно всем работать.
Можешь ты учить, лечить,
Стричь, иль просто штопать.
Свои деньги получив,
Тратим их разумно.
И немного отложив,
Мы поступим умно.
У товара есть цена.
То, что мы заплатим.
Может быть большой она-
Хватает денег? – Тратим!
Но с обратной стороны,
Если не потратить,

Мы можем больше накопить,
И стать еще богаче.
Деньги должен ты считать
Ловко и умело!
И, конечно, точно знать
Должен свое дело!
Ты финансы распланируй,
Подсчитай ты свой доход,
По нему ты сделай вывод,
Каким может быть расход.
Не забудь и про благое!
Если дело ввысь пошло,
Дай немного неимущим,
Чтобы в жизни повезло!
Люди разные бывают,
И обманом кто-нибудь
Попытается однажды
Перекрыть тебе
твой путь.
Будь предельно аккуратен!
Людам ты таким не верь!
Им нужны твои финансы,
Закрывай пред ними дверь!
И еще запомни, сын!
В этом сложном мире
Почти все можно купить,
Но ты мысли шире!
Есть такие вещи,
Которым нет цены!

Любовь, здоровье, дружба –

Они всем важны!

Педагог: Ребята, как вы считаете, о чем было стихотворение? Что нового вы узнали из стихотворения? А что вам было не понятно?

Конспект № 31. «Создаем свою копилку»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- ✓ закрепить у детей представления о пользовании деньгами;
- ✓ воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость.

Оборудование и материалы: игрушка би-ба-бо «Бельчонка» или игрушка «Бельчонка»; копилка; слайд – картинки с изображением различных копилочек; герой (взрослый) «Буратино», мяч, заготовки аппликации для изготовления копилки, клей, ножницы.

Ход ООД:

Педагог: Ребята, сегодня наш друг Бельчонок (воспитатель одевает игрушку би-ба-бо «Бельчонка» или берет в руки игрушку «Бельчонка») пришёл к нам не с пустыми руками. Он принес вам интересный предмет, а что это вы узнаете, отгадав загадку:

Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы,
Штучка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине. *(копилка)*

(Ответы детей)

Педагог: Верно, это копилка. *(Демонстрирует копилку).*

Педагог: А кто из вас знает, что такое копилка?

(Ответы детей)

Педагог: Ребята поднимите руки у кого из вас есть копилка? Опишите их, какие они?

(Ответы детей)

Педагог: Совершенно верно, копилка - это емкость, которое имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр. Как правило, обычная копилка представляет собой полую керамическую фигурку. Формы копилки бывают разными в виде (*демонстрация картинок-слайдов копилки*): животных, фруктов, овощей и т. д.

Складывать деньги в современные копилки – одно удовольствие! Некоторые из них сами считают деньги, которые в них хранятся, и показывают общую сумму на маленьком дисплее. А ещё есть удивительная копилка-головоломка. Положить туда деньги просто, а вот чтобы достать их, придётся поломать голову!

Педагог: Для чего нужна копилка?

Ответы детей

Педагог: Мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги?

Ответы детей

Педагог: Что на них можно купить?

Ответы детей

Педагог: Давайте поиграем в игру «*Для чего нам нужны деньги?*». Я бросаю мяч вам и называю, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете.

Игра «*Для чего нам нужны деньги?*»

Педагог: Деньги нам нужны:

(*Ответы детей*)

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги*);

- для оплаты услуг (*уточнить, каких именно*);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т. д.

Педагог опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т. д.

Звучит стук в дверь. Входит Буратино.

Буратино: Здравствуйте, ребята! Мне очень нужна ваша помощь! Я на Поле чудес в «*Стране Дураков*» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с кучей денег, чтобы купить курточку для папы Карло, но дерево не выросло. Помогите мне разобраться как «*вырастить*» деньги, ваш Буратино.

Педагог: Ребята поможем Буратино? Но это дело не простое, что нам нужно сделать, чтобы Буратино понял, как обращаться с деньгами?

Ответы детей

Педагог: Давайте перейдем к делу и научим Буратино, как обращаться с деньгами, чтобы они накапливались! Давайте с вами сделаем копилку и подарим ее (*Педагог предлагает заготовки копилки, которую необходимо вырезать и склеить части между собой*). *Организуется творческий процесс!*

Педагог: Ребята, мы с вами большие молодцы, думаю теперь Буратино точно поймет, как можно накопить и сохранить денежки? Правда Буратино?

Буратино: Спасибо вам огромное дорогие ребята за такой замечательный подарок, теперь я точно деньги не буду закапывать в землю, а ложить их в копилку и собирать! Дети прощаются с героем, занятие заканчивается.

Конспект № 32. «Что такое свое дело?»

Цель: формирование понимания сущности понятия предпринимательская деятельность и ее значения в жизни человека.

Задачи:

- ✓ расширять кругозор и словарный запас дошкольников;
- ✓ развивать экономическое мышление дошкольников;
- ✓ создать условия для социальной адаптации детей к современным

условиям жизни.

Материалы и оборудование: картинки (на каждого ребенка) согласно игровой задачи, простой карандаш, ножницы, картинки-заготовки для аппликации (этапы созданию мини-пекарни), клей, ватман А1.

Ход ООД:

Педагог: Ребята послушайте пожалуйста стихотворение:

Я с детства люблю запах сдобы и хлеба,
Когда аромат поднимается в небо
И всех приглашает ко мне на чаёк,
Чтоб вместе с друзьями съесть сытный пирог.
Я вырос и пекарем в городе стал,
Мой хлеб очень вкусный, достоин похвал.
Он пышный и свежий, полезный для всех!
Я очень стараюсь, и в деле - успех!
Всегда есть новинки в начинке и тесте,
И я не желаю «топтаться» на месте,
То новый рецепт сладкоежкам готов,
То форму придумаю для пирогов.
Пекарня была раньше одноэтажной,
Этаж и второй появился однажды,
Довольным клиентам отбою здесь нет!
Работай с душой — вот успеха секрет!

Мой пекарский труд - это жизни всей дело!

Мечты воплощайте в работу вы смело!

Педагог: Перечислите качества товара Пекаря, которые помогли ему привлечь много покупателей в свою пекарню. Какие советы даёт Пекарь тем, кто хочет организовать своё дело?

Педагог: Предприниматель — это человек, который организует свое дело и управляет им по собственной инициативе, на свой страх и риск. И для того, чтобы организовать «свое дело» предпринимателю необходимо разные вещи и инструменты. Ребята, а помогите пожалуйста Мишутке и Белочке решить задачу по открытию своего дела! Игровая ситуация: Тем, кто любит клюкву Мишка решил открыть свое дело и производить клюкву в меду, а его соседка белочка - замороженную клюкву. Посмотрите на картинку и выберите, что им может понадобиться, чтобы у них получилось своё дело.



13

Педагог: Давайте представим, что вы хотите начать своё дело.

Подумайте, какие товары можно начать производить:

- для одноклассников;
- для домашних питомцев.

Ребята, но самое главное прежде чем начать «Свое дело», необходимо написать бизнес-план. Я сейчас вам предлагаю составить общий бизнес-план по открытию маленькой пекарни. Для того, чтобы его составить нам необходимо будет наклеить поэтапно картинки, обозначающие, что за чем мы будем делать!
Организуется работа по созданию плаката с детьми.

Педагог: Посмотрите, что у нас с вами получилось:

1. Идея создания пекарни (картинка с думающим человечком);
2. Анализ рынка: проверить есть ли спрос;
3. Стартовый капитал (денежные купюры);
4. Регистрация основных документов (ИП, открытие счёта в банке);
5. Закупка необходимого оборудования;
6. Построение своего помещения или договор аренды;
7. Наем необходимых сотрудников;
8. Размещение рекламы;
9. Запуск бизнеса;
10. Продажа готовой продукции;
11. Анализ запуска бизнеса;

Далее педагог организует обсуждение основных пунктов с детьми для закрепления материала.

Конспект № 33. Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»

Цель: закрепляем понятия: цель, план, планировать. Закрепляем понятие целеустремленности, ответственности, планирование.

Подробный конспект мероприятия размещен в литературе: Стахович Л.В., Семенова Е.В. «Финансовая грамотность» Сценарии обучающих сказок 5-7 лет; Иб Вакоша, Москва, 2019 год, стр. 26

Конспект № 34. «Щедрость и жадность»

Цель: формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других.

Задачи:

- ✓ расширять знания детей, используя загадки, пословицы, а также иллюстративный материал;
- ✓ вызвать у дошкольников желание вырабатывать в своем характере положительные качества, помогающие строить доброжелательные отношения со своими сверстниками и взрослыми.

Оборудование и материалы: ноутбук, интерактивная доска, мультфильм «Сказка о жадности», ленточка для проведения игры.

Ход ООД:

Педагог: Ребята, сегодня я хотела бы с вами побеседовать на одну очень важную тему, а тему нашей беседы вам нужно будет узнать самим из стихотворения, который я сейчас вам прочитаю.

У меня подъемный кран,

С ним играть я буду сам!

Кран мой новенький, блестящий,

Он совсем как настоящий!

Никому его не дам-

Это мой подъемный кран! *(ответы детей)*

Педагог: Правильно, ребята, тема нашей сегодняшней беседы «Что такое жадность и щедрость?». Жадность – это когда человек ни с кем не делится, думает только о себе, о том, чтобы только ему было хорошо.

Мы с вами узнали что такое жадность теперь послушаем еще одно стихотворение:

Мне купили самокат,

Я позвал во двор ребят,

Взял сестру и братца-
Будем все кататься!
Дал Сереже и Алеше,
Дал Андрею, Кате, Гоше.
Пусть порадует ребят
Серебристый самокат!
Мы играли очень дружно-
Радостью делиться нужно!

Педагог: О чем эти стихи? *(ответы детей)*.

Педагог: Правильно о щедрости. Про щедрость и жадность русский народ придумал такую пословицу: «Кто щедрый, тот в дружбе первый. А кто жаден, тот в дружбе не ладен». Не ладен – значит не годится для дружбы. Как вы понимаете эту пословицу? Какой же человек годится для дружбы? С каким человеком вы хотели бы дружить? А каким человеком вы назвали бы себя? Не спешите отвечать, подумайте. И если кто-то считает себя немножко жадным, но вам стыдно в этом признаться – не беда. Знаете, почему? Потому что любой человек, если захочет, может стать другим, и жадный превратится в щедрого. Такие чудеса – в ваших силах! Кажется, это трудно: ведь так жалко отдать кому-то, например, красивую куклу, так хочется поиграть с ней самой. Но вы попробуйте! И когда увидите, как обрадовался ваш друг, вам станет совсем не жалко! Потому что вместе с куклой вы подарите ему РАДОСТЬ, а это важнее самой лучшей игрушки!

Педагог: Скажите, радость можно потрогать рукой? Нет конечно. Ее берут из своего сердца и дарят другому сердцу! А увидеть радость можно? Конечно! Ее можно увидеть в глазах, в улыбке вашего друга! Радость – это такая чудесная вещь! Если ее дарить другим людям, она непременно к вам возвратиться!

Физкультминутка.

Настроение упало, - опускают руки вниз

Дело валится из рук... - встряхивают кистями

Но ещё не всё пропало, - разводят руками
Если есть хороший друг. – разворачиваются лицами друг к другу
С делом справимся вдвоём, - пожимают друг другу руки
С облегчением вздохнём - делают глубокий вдох, выдох
Настроение поднимем - нагибаются и медленно выпрямляются
И от пыли отряхнём! - отряхиваются

Педагог: Ребята, а что бы было, если бы все люди на земле были бы жадными и скупыми? (никто никому ничего не давал бы, жили не дружно, ссорились бы). Чтобы такого не случилось, что надо делать? (делиться). А вы делитесь? (да)

Педагог: Мы с вами сейчас это проверим с помощью игры «Ленточка щедрости». Возьмите за ленточку, и скажите честно чем вы делились с другими. Значит вы какие? (щедрый, не жадный, добрый, внимательный).

Педагог: А теперь предлагаю вам посмотреть м/ф «Сказка о жадности»

Педагог: О чем мы сегодня с вами говорили? (О щедрости и жадности. Щедрый быть – хорошо, а жадным - плохо). Давайте все вместе повторим и запомним пословицы:

Дороже серебра и злата душа, что щедростью богата
Не тем богат, что есть, а тем богат, чем поделиться рад
Жадность – всякому горю начало

Педагог: Молодцы ребята, будьте всегда щедрыми, добрыми! Творите добро и оно к вам вернется.

Конспект № 35. «Решение задач на развитие логического мышления»

Цель: Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Поварницына Г.П., Киселёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: «Учитель» - 186с., стр 178

Конспект № 36. Итоговое занятие.

Цель: выявить уровень экономического мышления у детей,

Задачи:

- ✓ выявить уровень экономического мышления у детей;
- ✓ активизировать знания детей, полученные в ходе реализации программы «Первые шаги в мире финансов»;
- ✓ развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;

Оборудование и материал: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».

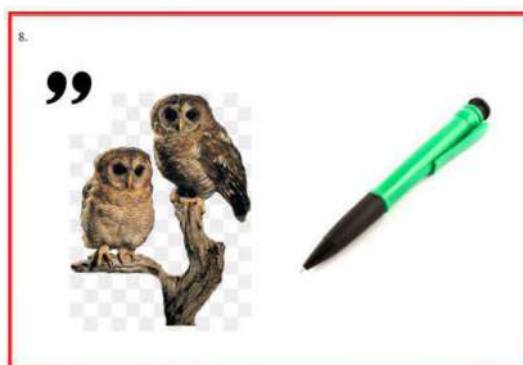
Ход ООД:

Педагог:

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы много интересного узнаем о деньгах и отправившись в сказочное путешествие в страну Финансов. Страна Финансов очень большая, она включает в себя и наличные деньги, и безналичные деньги, различные формы и инструменты денежных средств, а также — финансовые отношения, связанные с денежными расчетами между покупателями и продавцами. Если говорить конкретно, то в понятие финансов входят не только сами деньги, карточные счета в банках, но и дома, магазины, самолеты, заводы, предприятия, то есть все, что может быть преобразовано в деньги при их продаже.

Посмотрите на экран. Что вы видите? Да, это деньги — бумажные, металлические, разных стран и достоинств. Что такое деньги? Деньги – это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товар и услуги, которые они производят.

А теперь немного порассуждаем. Возьмем 1 рубль. Из чего состоит рубль? (Копейки). Рублями пользуются в нашей стране, а в других странах какие деньги? (Доллар, евро, лит, лат, гривна, фунт стерлингов, лира и т.д.). А чтобы вспомнить как называются деньги других стран вам необходимо разгадать ребус:



(Валюта).

Педагог: Ребята, мы с вами помним, что валюта — это денежная единица, лежащая в основе денежной системы того или иного государства (например, рубль в Российской Федерации, доллар в США и т.д.). ребята я предлагаю вам вспомнить. раньше деньги были такими же, как сегодня, или нет? На столе размещены различные картинки. Выберите пожалуйста из них, какие предметы ранее могли служить в качестве денег?

Педагог: Мы с вами вспомнили, какие были раньше деньги. А сейчас я хочу, чтобы вы взяли вот такой лист бумаги и обвели карандашом на нем, какие деньги сейчас есть в России? *Далее педагог строит беседу с дошкольниками, формирую в ходе диалога ответы в чем преимущества и недостатки денег в виде пластиковых карт и наличных средств.*



Ребята, что значит экономно распорядиться деньгами?

Ответы детей. Педагог формирует диалог с дошкольниками, обращая внимание на планирование расходов, создание копилки, экономии бытовых услуг и т.д.

Педагог:

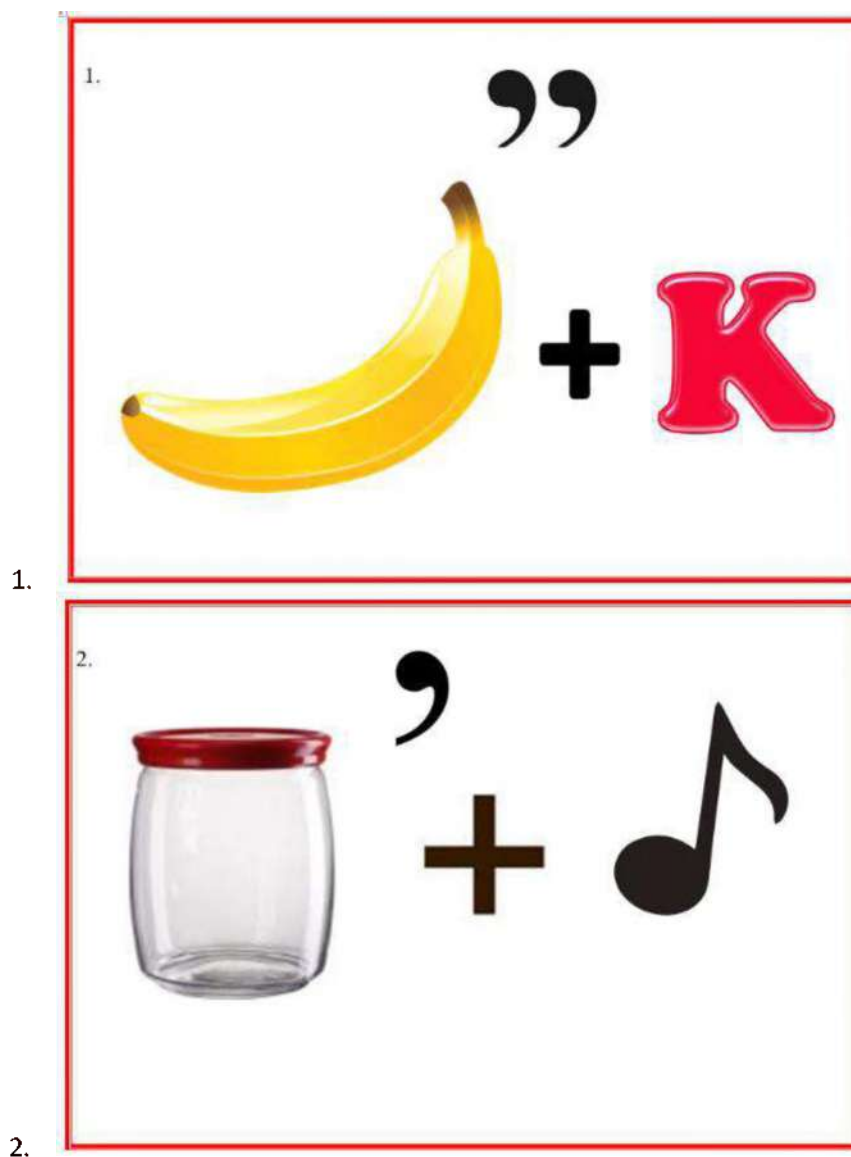
-А в будущем деньги сохранятся или их чем-нибудь заменятся? Давайте пофантазируем. Изобразите, как вы представляете деньги будущего. (Звучит спокойная музыка). Дети рисуют деньги будущего.

Педагог: Ребята, подскажите, а куда бы вы потратили нарисованные ваши деньги будущего. Педагог формирует беседу, обращая внимание на то, что можно накопить на мечту. Купить что-то себе, помочь родителям, организовать свое дело.

РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ В МИРЕ ФИНАНСОВ»

Приложение № 1

Ребусы по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного
возраста



3.

К

С = Т



3.

4.



П = Д

”



4.

5.

”



’



С = Г

5.

6.

~~ЕТ~~

КАССЕТА

6.

7.



7.

8.



8.

9.

”

~~CP~~



9.

10.

,

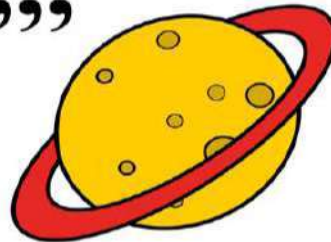


10.

11.

MA

””



11.



$$\Pi = T$$

12.

Ответы

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Банк | 10. Реклама |
| 2. Банкнота | 11. Планета |
| 3. Кредит | 12. Товар |
| 4. Деньги | |
| 5. Залог | |
| 6. Касса | |
| 7. Валюта | |
| 8. Выручка | |
| 9. Валюта | |

**Ситуационные задачи для дошкольников по финансовой грамотности.
Тема: «Цена, стоимость, номиналы монет»**

Маленький лисенок постоянно откладывает карманные деньги. Сегодня он пошел в магазин, чтобы посмотреть на какой товар у него хватит средств.

1. Выбери какой самый дорогой товар лисенок сможет купить себе в магазине?
2. А какой самый дешевый?
3. А на какой товар у него хватит средств, если он насобирал 9 монеток (рублей)?



The illustration shows a fox on the left. To its right are four items, each with a price tag in a white hexagon: a set of colored pencils (8), an ice cream cone (3), a red toy car (7), and a book titled 'ЭВИК' (5). The background is decorated with colorful pencils.

Папа медведь и сын медвежонок очень любят мёд!
Мама медведица купила три банки меда разного объема для каждого из них. Для папы одну большую банку, а для сыночка две маленькие.

1. Насколько большая банка дороже чем маленькая?
2. На сколько литров большая банка больше, чем маленькая?



The illustration shows a bear family (father, mother, and son) in the center. To the left is a large jar of honey with a price tag '3'. To the right are two smaller jars of honey, each with a price tag '1'. The background is decorated with colorful pencils.

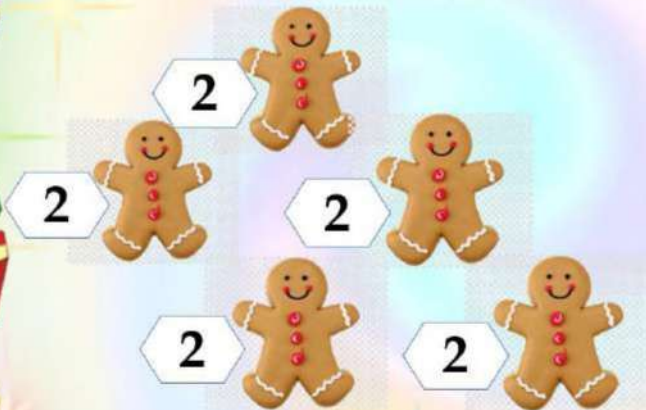
Папа медведь и сын медвежонок очень любят мёд!
Мама медведица купила три банки меда разного объема для каждого из них. Для папы одну большую банку, а для сыночка две маленькие.

1. Насколько большая банка дороже чем маленькая?
2. На сколько литров большая банка больше, чем маленькая?



Зайчик в воскресенье на ярмарке продавал имбирное печенье.
Когда он пришел на рынок у него было пять печенек, а когда уходил не осталось ничего. Цена одного печенья 2 монетки при продаже составила 2 монетки.

1. Сколько печенья ему удалось продать?
2. Сколько монеток зайчонок смог заработать?



Мама дала **список продуктов** Маруси и попросила их купить в магазине. Но Маруся добавила в список некоторые товары для себя, взяла на них свои карманные деньги, и пошла в магазин.

1. Выбери из списка те товары, которые Маруся должна оплатить из своих карманных денег?
2. Что купила Маруся для себя?
3. Что Маруся купила для мамы?

1. Хлеб
2. Молоко
3. Заколка для волос
4. Соль
5. Лук
6. Ручка
7. Карандаши

Приложение № 3.

Физминутки по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста

Физминутки, ритмические упражнения на тему финансовой грамотности, разработаны для использования педагогами и специалистами на занятиях по финансовой грамотности и познанию, а также на занятиях по развитию речи в ДОУ.

Позволяют развивать интонационную выразительность, речь, ритм, общую и мелкую моторику, точность и переключаемость выполняемых движений, а также используется как один из обязательных элементов в занятии с детьми, часть системы использования здоровьесберегающих технологии, комплекс упражнений, направленный на общее развитие тела дошкольников, а так же укрепления здоровья.

«Магазин»

Продаются в магазине (*вытянуть руки перед собой, ладонями вверх*)

Йогурт, молоко, кефир, (*соединять пальчики левой и правой руки*)

Ряженка, сметана, сыр, *поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)*

Чай, конфеты, шоколад, *(разъединяем пальчики поочередно начиная с Яблоки и виноград. больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)*

Детский мячик в магазине *(крутят руки влево вправо упр. «цветок»- запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)*

Продают в большой корзине. *(пальцы в замок и вытянуть перед собой)*

Нужно важное купить, *(хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)*

Чтобы экономным быть! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).*

«Покупка»

Мы бежали по дорожке *(бег на месте)*

Вдруг, порвались босоножки! *(один громкий хлопок в ладоши)*

Что же делать? Как нам быть? *(разводим поочередно руки в стороны)*

Где же обувь нам добыть? *(обнять щечки ладошками и покачать головой)*

Будем туфли покупать! *(потопать ногами в ритм словам 4 или 7раз)*

Станем денежки считать! *(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)*

Один (рубль), два, три, четыре *(с размахом вскользь хлопаем правой ладонью левую и наоборот, 4 хлопка)*

Вот мы туфельки купили! *(указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку)*

«Игрушки»

Мы игрушки бережем, *(потираем плечи обеих рук)*

В них играть не устаем. *(крутим ладонями, при этом подушечки больших пальцев соприкасаются друг с другом, остальные широко расставлены)*

Если что-то поломалось, *(вскользь хлопаем правой о левую руку и наоборот)*

То приклеим и пришьем. *(кладут ладонь правой руки на левую и наоборот)*

Глазки, ушки, лапки, хвост *(показать на себе)*

У зверюшек наших. *(хлопать в ладоши в ритм)*

И колеса, и мотор *(обеими руками нарисовать в воздухе колеса, затем покрутить мотор перед собой)*

Для игрушек разных. *(развести руками)*

Что бы маме помогать, *(потереть ладошки)*

Нужно бережливым стать! *(погрозить указательным пальчиком)*

«Страны и деньги»

Во всем мире много стран *обеими руками нарисовать большой круг в воздухе*

Посчитаем: Казахстан, *ладони перед собой с широко расставленными пальцами*

Индия, Япония, Россия и Эстония, *загибать пальчики начиная с большого*
Китай, Корея, Франция, *палец правой руки*

Молдавия, Малайзия

И еще десятки разных, *сжимаем и разжимаем кулачки в ритм*

Стран больших разнообразных. *словам*

Назову сейчас я вам *щелкаем средними и большими*

Деньги этих разных стран: *пальцами обеих рук, сжимаем кулачки*

Рубль, доллар, франк, юань, *разжимаем пальцы с указательного на*
Лира, евро, лат, динар. *Обеих руках начиная с правой*

Теперь сначала все начните, *погрозить указательным пальчиком*

И за мною повторите!

«Будем денежки считать»

«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все

пальцы)

«Магазин»

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем. (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки. (отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)

В доме – вкусная еда. («дом» над головой)

Приложение № 4.

Физминутки на тему «Профессии» для детей старшего дошкольного возраста.

«Маляры»

Маляры пришли втроем, (шагают на месте)

Обновили старый дом: (изображают крышу над головой)

Был облезлый, скучный, голый – («красят»)

Стал нарядный и веселый. («крыша» над головой)

«Маляры»

Маляры известку носят, (идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра)

Стены кистью купоросят. *(повернулись лицом в круг, движения воображаемой кистью)*

Не спеша разводят мел. *(наклонились, мешают воображаемой кистью в ведре)*

Я бы тоже так сумел. *(«красят»)*

«Кровельщик»

То не град, то не гром – *(изображают удары молотком)*

Кровельщик на крыше.

Бьет он громко молотком –

Вся округа слышит. *(закрывают уши руками)*

Он железом кроет дом, *(изображают удары молотком)*

Чтобы сухо было в нем. *(наклоняются, достают носки руками)*

«Кто строит дом»

Если строить новый дом, *(прыгают)*

Чтобы люди жили в нем,

Нужно знания иметь *(шагают на месте)*

И профессией владеть.

Архитектор строит дом *(поднимают и опускают руки)*

За компьютерным столом...

Экскаваторщик упрямо *(наклоны вниз)*

Под фундамент роет яму.

Нужно в срок бульдозеристу *(притоптывающим шагам продвигаются в круг)*

Разровнять площадку чисто.

Вот и каменщик за делом – *(руки согнуты в локтях, кисти рук одна на другой)*

Кирпичи кладет умело.

На работе крановщик *(приседания)*

К высоте давно привык.

Кроют кровельщики дом *(руками делают «домик» над головой)*
Металлическим листом.
Штукатуры со сноровкой *(перекрестные движения рук над головой)*
Штукатурят стены ловко.
Если красить что-то нужно, *(руки поднять через стороны вверх-вниз)*
Маляры займутся дружно.
Окна – плотников забота, *(повороты вправо-влево)*
Двери – тоже их работа.
Новый дом почти готов – *(хлопают в ладоши)*
С нетерпением ждет жильцов.

«Плотник»

Летят опилки белые, *(дети парами «пилят» пилой)*
Летят из-под пилы.
Это плотник делает *(рисуют руками квадрат)*
Рамы и полы.
Топором, рубанком *(изображают работу топором, рубанком)*
Выстругивает планки.
Сделал подоконники *(стряхивают «опилки» с рук и одежды)*
Без сучка-задоринки.

«Швея»

Мастера пустили в дело *(шагают на месте)*
Иглы, ножницы, утюг. *(«шьют, режут, гладят»)*
За шитье взялись умело *(«шьют»)*
Много быстрых, ловких рук. *(перекрестные движения руками перед собой)*
Получайте свой заказ! *(предлагают)*
Все по мерке, в самый раз. *(движения руками от головы до ног)*

«Дворник»

Снега прошли не малые, *(шаги на месте)*
А все идут, идут, идут...

Дворники усталые (имитация взмахов метлой)
Метут, метут, метут..
Гремят они лопатами (хлопки руками)
Под тучами лохматыми, (взмахи руками над головой)
Метелками шуршат.
На улицах, на улках, (взмахи руками вправо-влево)
В дворах и закоулках
Управиться хотят.

Приложение № 5.

Загадки по теме «Профессии»

для детей старшего дошкольного возраста.

В магазине папа с Настей, покупают к чаю сласти.
Шоколадный торт "Причуда", очень любит тётя Люда.
Три эклера, пять колец, завернул им ... *(Продавец)*

Носит он тяжёлые грузы, будь-то мебель иль арбузы.
Утром ведь он рано встал, за день очень он устал.
«Дайте кто-нибудь мне стульчик» - скажет вам уставший... *(Грузчик)*

Моет окна и полы, пыль не спрячется в углы.
Как увидит грязь – поморщится, вот такая чистюля наша ... *(Уборщица)*

Чтоб товары закупить, лучшие на свете,
Чтобы радовались им взрослые и дети.
В магазине есть эксперт, звать его ... *(Товаровед)*

И журналчик, и газету продавец продаст мне эту.
В теремке своём сидит, сквозь окошечко глядит. *(Киоскёр)*
Правила движения знает без сомнения.

Вмиг заводит он мотор, на машине мчит... *(Шофер)*

Темной ночью, ясным днем он сражается с огнем.

В каске, будто воин славный, на пожар спешит... *(Пожарный)*

Кирпичи кладет он в ряд, строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель, дом нам выстроит... *(Строитель)*

Кто плывет на корабле к неизведанной земле?

Весельчак он и добряк. Как зовут его? *(Моряк)*

Наяву, а не во сне он летает в вышине.

Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? *(Пилот)*

С ним, наверно, вы знакомы. Знает он про все законы.

Не судья, не журналист. Всем совет дает... *(Юрист)*

На посту своем стоит, за порядком он следит.

Строгий смелый офицер. Кто он? *(Милиционер)*

Гвозди, топоры, пила, стружек целая гора.

Это трудится работник — делает нам стулья... *(Плотник)*

Он от всех родных вдали водит в море корабли.

Повидал немало стран наш отважный... *(Капитан)*

По мосту чтоб мчался скорый, чинит он на дне опоры.

Целый день за разом раз вглубь ныряет... *(Водолаз)*

Он финансовый факир, в банк к себе вас ждет*(Банкир)*

Мебель, хлеб и огурцы, продают нам.... *(Продавцы)*

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет.... *(Кассир)*

В море коварном товаров и цен, бизнес-корабль ведет.... *(Бизнесмен)*

В фирме прибыль он считает, всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень все налоги целый день. *(Бухгалтер)*

Фирмой крупной управляет и разумно и умело.

Деньги так распределяет, чтоб росло и крепло дело.

Порученья он дает всем сотрудникам своим,

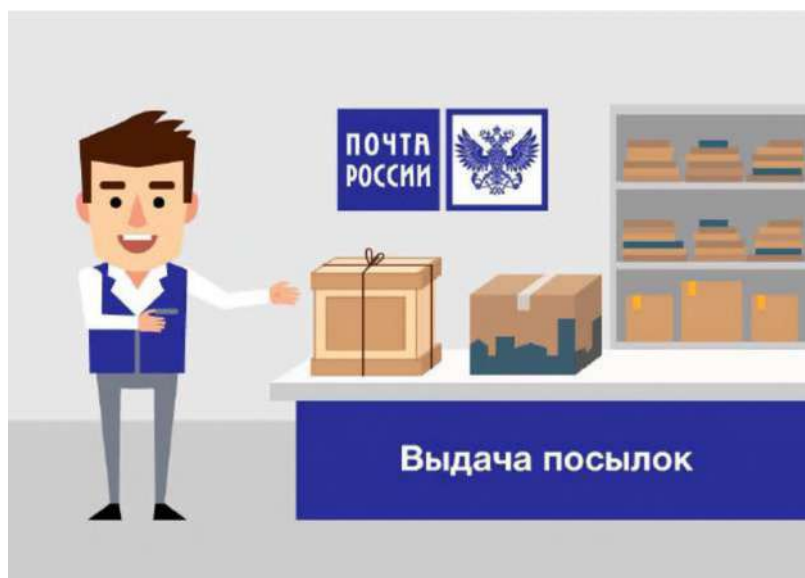
Чтобы фирма шла вперед, приносила прибыль им. *(Менеджер)*

Много знает он о сделках, крупных денежных и мелких,

Ведь всегда меж двух сторон, их посредник в деле он. *(Маклер)*

**Экскурсии по тематике финансовой грамотности
для детей старшего дошкольного возраста.**

**Экскурсия на почту
(старший дошкольный возраст)**



Задачи:

- активизировать словарь и систематизировать знания детей о труде работников почты;
- расширять представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости;
- расширять и активизировать предметный словарь, словарь действий, наречий детей по теме «*Профессии. Работники почты*».
- формировать взаимопонимание, взаимопомощь, самостоятельность.

Предварительная работа: Беседа о труде работников почты, чтение детской литературы: С. Я. Маршак «*Почта*», А. Шибеева «*Почтовый ящик*», рассматривание журналов, открыток по теме.

Ход экскурсии:

Педагог: Ребята, когда вы идете по улицам станицы, что вы видите, на каждом заборе всех жилых домов? *Ответы детей.* (Почтовый ящик). А как вы

думаете для чего он есть у всех? *Ответы детей.* (Педагог организует беседу, задавая при необходимости наводящие вопросы. Результат беседы: понимание детьми, зачем нужен почтовый ящик)

Ребята, отгадайте загадку.

Синий домик у ворот,

Угадай, кто в нем живет.

Дверца узкая над крышей

Не для белки, не для мышки.

(Почтовый ящик).

А вы знали, что в каждом городе, станице, посёлке, хуторе есть почта. Сегодня мы с вами пойдем на почту, познакомимся с работниками почты и посмотрим, как они работают. Но прежде, посмотрите какие красивые конверты я вам сегодня принесла?! Давайте каждый из Вас нарисует рисунок, все что только пожелает, мы его аккуратно сложим в конверт, подпишем адрес, куда нам необходимо отправить этот рисунок (ваш домашний адрес) и отправим наши письма на настоящей почте. Все знают, где они живут и свой домашний адрес? *Ответы детей.* (Если по какой-то причине ребенок не знает, где он живет, педагог помогает ему вспомнить свой домашний адрес). Дети рисуют рисунки, воспитатель помогает сложить рисунок в конверт и правильно подписать его. В ходе подписи конвертов дети с педагогом рассматривают конверт, какой формы. Воспитатель обращает внимание детей, что без марки письмо не дойдет. Отмечают особенности внешнего вида марки: прямоугольная форма, на одной стороне картинка, на другой - клейкая основа, предлагается наклеить марку конверт в правом верхнем углу. Конверты с упакованными письмами обязательно надписывают (*куда, кому, от кого*). Если этого не сделать, то письмо никогда не дойдет до своего адресата. Как вы думаете, почему неподписанное письмо не дойдет до адресата? (*ответы детей*).

(По ходу следования к почте воспитатель обращает внимание детей на правила поведения на улице, обращает внимание на тротуар и на дорогу.)

Педагог: Кто знает, что такое почта, для чего она нужна? *(Ответы детей.)*

На входе в почту дети вместе с педагогом рассматривает большой почтовый ящик и помогает детям отправить их письма. Войдя в здание почты, педагог дает детям некоторое время для самостоятельного осмотра.

Педагог: Посмотрите, какой большой зал, посмотрите, за стойкой трудятся работники. Одна – оператор. Она принимает посылки, другая – выдает заказное письмо, третья – сортирует письма, газеты и журналы. Как выполняют работу эти люди? *Ответы детей.*

(Спокойно, неторопливо, внимательно, вежливо разговаривают с посетителями)

Педагог: Ребята, а отгадайте загадку:

Он разносит по домам

Ворох писем, телеграмм,

А в конвертах голубых

Вести от друзей, родных?*Почтальон.*

Педагог: Правильно молодцы, на почте работают почтальоны. Здесь в зале мы их с вами не увидим. Но чуть позже мы обязательно познакомимся лично с почтальоном. Думаю, сейчас они активно трудятся и разносят квитанции, письма и посылки по адресатам. А еще на почте работают сортировщики и начальник почты. Сортировщик разбирает и сортирует письма, газеты, журналы, денежные переводы для того, чтобы почтальон правильно разнес их по адресам. Начальник почты руководит работой всех людей, которые работают на почте. А ваши родители ходят на почту? Как вы думаете, что делают родители на почте? *Ответы детей.*

Педагог: Ребята давайте попросим начальника почты посмотреть, как работает почтальон?

(После приветствия, начальник почты провожает нас к почтальону. Педагог напоминает, что нужно вести себя тихо не шуметь, чтобы не мешать работать).

Педагог: Ребята, посмотрите как много газет, писем, лежат на полках у почтальона. Посмотрите они все разные. Разноцветные и черно - белые. Посмотрите, а здесь лежат журналы. Они тоже разные маленькие и большие. Есть журналы для детей, а есть для взрослых. А вы получаете журналы *(ответы детей)*.

Газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И прежде чем разнести все по домам, газеты, журналы и письма надо разложить вот так *(показывает)*: газеты к газетам, журналы к журналам, а вот в эту стопочку - письма.

Педагог: Ребята, а как вы думаете, как почтальон узнает какую газету, в чей почтовый ящик положить? *(Строится диалог, предположения детей.)* Для этого на каждой газете и на каждом журнале почтальон карандашом напишет номер квартиры *(показывает)*. Посмотрите, как быстро почтальон подписал все газеты. Теперь все готово и можно загружать почтовую сумку. Все сложили, можно разносить. Попробуйте поднять сумку. *(Несколько детей пробуют поднять сумку.)*

Почтальон: Ну как, тяжелая? Труд почтальона очень нужный, но тяжелый. Поэтому на почте работает много почтальонов.

Педагог: С. Я. Маршак так писал о почтальоне:

Честь и слава почтальонам, утомленным, запыленным.

Честь и слава почтальонам с толстой сумкой на ремне!

Педагог: А теперь идем в отдел посылок. Посмотрите, вот одна женщина решила отправить посылку, посмотрите вещи она положила в специальный ящик написала адрес, куда нужно доставить посылку. Оператор, взвесил посылку, заклеил специальным скотчем, на котором написано «Почта России» и теперь эта посылка может отправляться в путь поездом или даже самолетом, смотря, куда ей нужно доехать.

Чтобы письма и бандероли выдержали такой дальний и непростой путь и дошли до своих адресатов в целости и сохранности, их одевают в

специальную одежду: письма - в конверты, бандероли и посылки - в ящики и бумагу. Посмотрите, как много здесь посылок, а эти посылки ждут своих хозяев, наши операторы написали им извещения, и теперь ждут когда за ними придут.

Педагог: Ребята, а вы знаете чем отличается обычное письмо от заказного?

Ответы детей.

Педагог: Это простое письмо, его опускают в почтовый ящик, а это заказное, его нужно принести на почту и сдать здесь. В таком письме пересылают ценные бумаги, документы, фотографии в специальных квитанциях и отдают их отправителю.

Педагог: Ребята, обратите внимание на форму обращения людей друг к другу (вежливое, спасибо, пожалуйста, будьте добры). Как заботятся о посетителях почты? (широкие столы, большие окна, ручки). Ребята обратите внимание, что все разговаривают тихо. Чем важен труд почтовых работников? (Педагог корректирующими и наводящими вопросами формирует диалог с воспитанниками, обращая внимание на основные функции почты: помогают доставить в короткие сроки письма, посылки, заказы, документы корреспонденцию в необходимое место, почтальоны разносят пенсию людям пожилого возраста, и др).

Воспитатель и дети благодарят работников почты, прощаются.

После возвращения в детский сад необходимо провести беседу на закрепление материала.

Предполагаемые вопросы для закрепления материала:

1. Скажите, ребята, что вы узнали нового, что вам больше всего понравилось?

2. Зачем нужна почта?

3. Кто такой почтальон?

4. Куда почтальон может положить письмо и корреспонденцию, придя по адресу?

5. Кто руководит почтой?

6. Чем отличается заказное письмо от простого?
7. Куда необходимо сложить вещи, чтобы отправить посылку?
8. Что необходимо предоставить оператору, для получения посылки, пришедшей на ваше имя?

**Экскурсии в ателье.
(старший дошкольный возраст)**



Задачи:

- активизировать и пополнить словарь, систематизировать знания детей о труде работников ателье;
- расширять представления о труде работников ателье, его необходимости и общественной значимости;
- воспитывать уважения к людям различных профессий;
- воспитывать бережное отношение к своим вещам;
- создать условия для формирования раннего профориентирования дошкольников.

Педагог: Ребята, сегодня у нас будет не обычное занятие - мы пойдем на экскурсию. А куда, вы можете и сами мне ответить, если отгадаете загадку.

Куртку, брюки, сарафан
Не сошьешь себе ты сам.
А закажешь сшить себе

Это в модном ...*Ателье*

Педагог организует экскурсию в ателье, перед выходом из детского сада педагог проводит беседу о правилах поведения при переходе проезжей части автодороги, правилах поведения в общественном месте.

Ход экскурсии:

Педагог: Вот мы и пришли с вами в это необычное место. Давайте вспомним, как оно называется. (*Ответы детей.*)

Мы вошли с вами в вестибюль ателье или холл – это помещение, которое предназначено для ожидания оформления своего заказа и многого другого. Посмотрите вокруг. Вот перед нами стол, за которым сидит ПРИЕМЩИК.

Когда культурные люди приходят куда-нибудь, что они делают? (*Ответы детей.*)

Педагог: Правильно. Давайте поприветствуем людей, которые здесь работают.

Педагог: Расскажите нам, пожалуйста, чем вы занимаетесь.

Приемщик: Я встречаю посетителей. Если они приходят к нам без своей ткани, то предлагаю изучить виды тканей, которые находятся у нас вот на этой стойке. Это только образцы. А сами большие рулоны различных тканей у нас находятся на специальном складе. Люди говорят, чтобы им хотелось сшить и тогда я вызываю модельера - закройщика. Их еще называют закройщик - универсал. Потому что эти люди могут смоделировать одежду и раскроить ее. Они бывают разные. Вот если вы захотите сшить пальто или куртку, то к вам придет закройщик верхней женской одежды. Он так же раскроит вам костюм: пиджаки, брюки или юбку. Если одежда нужна мужская, то к заказчику приглашается закройщик верхней мужской одежды. Есть еще закройщики легкой женской одежды, они раскраивают платья, блузки, сарафаны.

Педагог: А когда ткань будет выбрана, и вы пригласили закройщика, что происходит потом?

Приемщик: Заказчик или как мы его называем - клиент описывает, что бы ему хотелось пошить. Закройщик может предложить посмотреть журналы с моделями одежды. Вот на этом столике эти журналы разложены, а вокруг столика удобные диваны, чтобы посетителям было удобно их просматривать. После заказчик проходит в примерочную, где с него снимают мерки. Потом закройщиком рассчитывается, сколько ткани нужно на пошив изделия. И только после этого клиент подходит к приемщику и оформляет заказ. Ему выдается квитанция, в которой указывается, что человек заказывает, и сколько это будет стоить.

Педагог: Нам очень интересно посмотреть на примерочную. Ребята, что вы здесь увидели?

Педагог: Как вы думаете, для чего нужно много зеркал?

Ответы детей.

Педагог: Зеркала помогут человеку посмотреть на себя со всех сторон, хорошо ли на нем сидит одежда, которую ему шьют. А для чего нужен коврик?

Педагог: А вешалки для чего нужны? *Ответы детей.*

Педагог: Давайте теперь заглянем в помещение, где работают закройщики.

Педагог: А сейчас нам закройщик расскажет, какова его работа.

На швейной фабрике шьют одежду для большого количества людей, и эта одежда продается в магазинах. Мы часто видим одинаковые вещи на разных людях. Вот, например, у девочек одинаковые куртки - их шили на фабрике швеи и потом мамы купили им эти куртки в магазине. А если вы придете в ателье, то увидите, как создается одежда портными – мастерами индивидуального пошива. Портные шьют одежду сами от начала до конца и шьют ее только для вас одного. Поэтому и называется индивидуально, то есть лично для вас. И если вам сошьют что-то в ателье, то такой одежды вы уже нигде не увидите, ни в магазине, ни на ком-то другом. Посмотрите, какие у нас большие и широкие столы. Таких столов вы, точно никогда не видели. Как вы думаете, почему они такого размера?

(Ответы детей.)

Закройщик: Правильно, на таких столах удобно делать выкройки из бумаги и раскраивать одежду. Ведь размеры у одежды бывают разные и надо, чтобы все поместилось, и было удобно резать ткань.

Педагог: Для работы закройщику нужны определенные предметы. Я вам загадаю загадки про них.

Два кольца, два конца, посередине гвоздик (*ножницы*)

Необычная петля на портном повисла: у нее по всей длине черточки и числа.

(*сантиметровая лента, или портновский метр*)

Педагог: Еще мы видим разные лекала, большие линейки, мелки - это все нужно для того чтобы точно сделать выкройку будущей одежды. Вот послушайте стихотворение:

Серый заяц под сосной
Объявил, что он портной.
И портному через час
Медвежонок сдал заказ.
-Будет ваш заказ готов
До январских холодов!
Заяц режет, заяц шьет,
А медведь в берлоге ждет.
Срок прошел. Пришел медведь,
А штаны нельзя надеть.

Педагог: А почему так произошло? *Ответы детей.*

Педагог: Вот видите, как важен труд закройщика. Вот поэтому и появилась пословица: «Семь раз отмерь - один раз отрежь.»

Педагог: Теперь мы с вами пройдем в пошивочный цех, где уже изготавливают разную одежду.

На машинке я строчу,
Платье кукле сшить хочу,

Я к подолу лиф пришила,
Получилось очень мило,
Пристрочила ворот лихо,
Все сказали мне (ПОРТНИХА)

Педагог: Портные шьют одежду на заказ. Мы видели, как закройщик принес раскроенное платье и теперь здесь его будут отшивать.

А что еще нужно чтобы шить это платье?

Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь к себе ищу,
За собою хвост тащу (*иголка с ниткой*)
На пальце одном ведерко вверх дном (*наперсток*)

Педагог: Зачем же нужна иголка с ниткой и напёрсток, если есть швейные машинки?

Портной: С помощью иголки с ниткой мы сметываем детали кроя. Наперсток предохраняет руки от прокалывания иглой, так как при сметывании средний палец руки как бы эту иголку проталкивает в ткань. Еще можно сколоть их английскими булавками (идет показ инструментов и оборудования). Затем только сметанные детали сострачиваются на швейной машинке. После того, как ткань прострочили, обязательно швы нужно или разутюжить, так как в готовом изделии это трудно будет сделать. После того как платье сошьется к нему пришивается подкладка, делаются петли и пришиваются пуговицы.

Педагог: А если машинка сломается?

Портной: Тогда мы вызываем механика по ремонту швейных машин.

Педагог: Вот видите ребята, сколько профессий мы сегодня узнали. Какая взаимосвязь между этими профессиями. Как важна слаженность работы в ателье. Посмотрите вокруг, что еще вы видите интересного?

Дети спрашивают о различном оборудовании и предметах в цеху (гладильная доска, паровой пресс, манекен, машинка для пробивания и обметывания петель)

При договоренности с ателье и под контролем педагога воспитанники всё рассматривают, трогают различные кусочки ткани, называя при этом виды ткани (*трикотажная, шёлковая, шерстяная и т. д.*).

После возвращения в детский сад необходимо провести беседу на закрепление материала.

Предполагаемые вопросы для закрепления материала:

1. Что такое ателье?
2. Какие качества важны в деятельности швеи и закройщика?
3. Чем ателье отличается от швейной фабрики?
4. Зачем нужны ателье?
5. Что делает закройщик в ателье?
6. Когда вы вырастите, кто из вас хотел бы работать в ателье?

Дидактический материал к конспекту № 9.

Книжка- раскраска «Как сорока карту потеряла!»



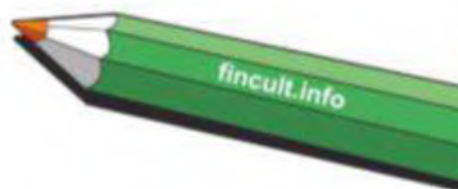
ДОРОГОЙ ДРУГ!

В ЛЕСУ ПОЯВИЛСЯ БАНК «ДОМ ЗВЕРУШКИ»,
В КОТОРОМ ЖИВУТ ДЕНЬГИ – СОХРАНЯЮТСЯ И
ПРИУМНОЖАЮТСЯ.

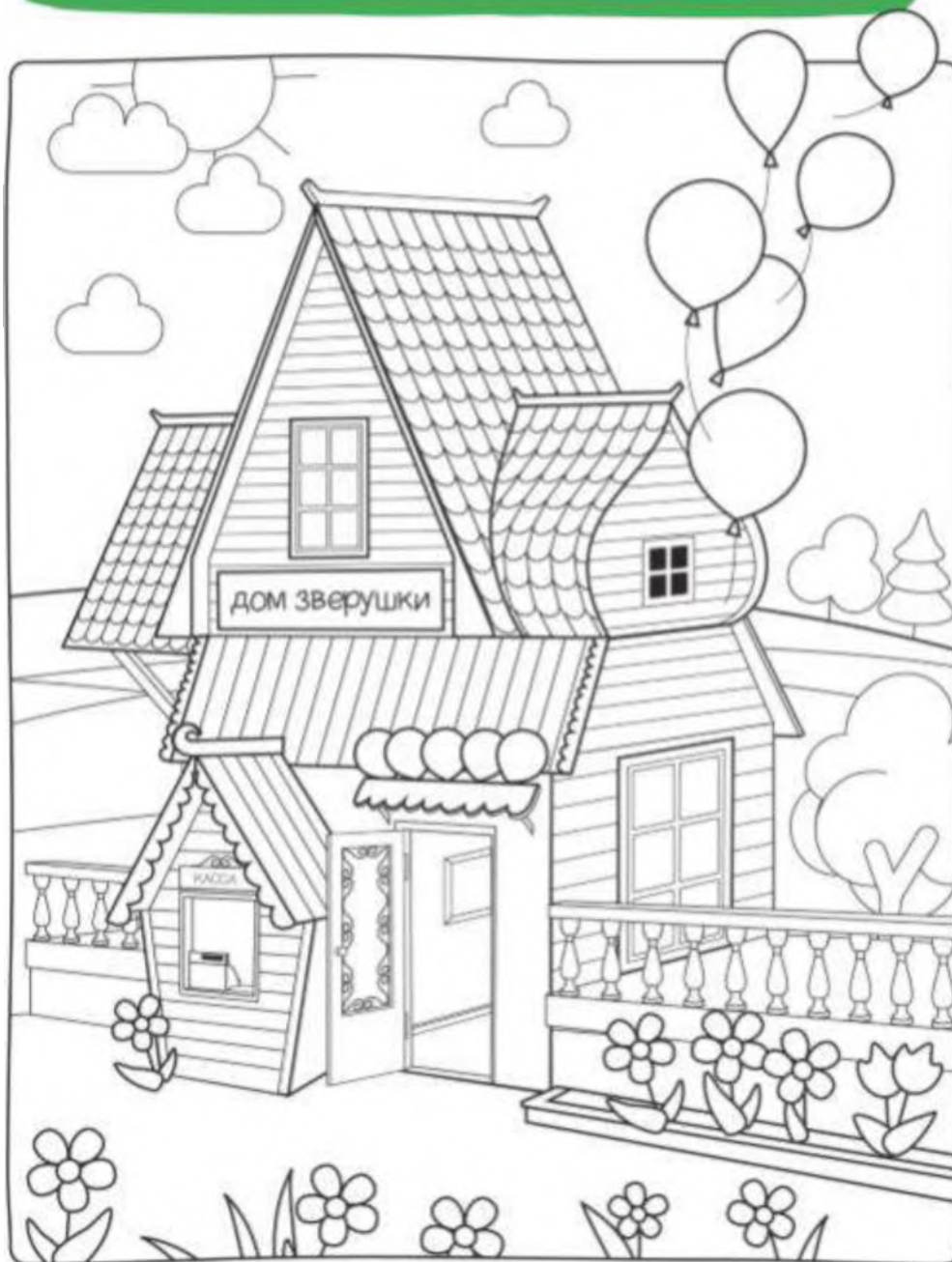
ЗАЙЧОНОК, МЕДВЕДЬ, МЫШКА, СЕМЕЙСТВО
СОВ И, КОНЕЧНО, СОРОКА-БЕЛОБОКА ЗАВЕЛИ
БАНКОВСКИЕ КАРТЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ
МОЖНО ОПЛАЧИВАТЬ ПОКУПКИ.

ВСЕ ЗВЕРИ И ПТИЦЫ УЧАТСЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ
БАНКОВСКИМИ КАРТАМИ, ЧТОБЫ ЭТО БЫЛО
НЕ ТОЛЬКО УДОБНО, НО И БЕЗОПАСНО.

БЕСПЕЧНАЯ СОРОКА-БЕЛОБОКА НЕБРЕЖНО
ОТНОСИТСЯ К СВОЕЙ КАРТЕ. К ЧЕМУ ЭТО МОЖЕТ
ПРИВЕСТИ, ТЫ УЗНАЕШЬ, ЯРКО РАСКРАСИВ ВСЕ
КАРТИНКИ И ПРОЧИТАВ СКАЗКУ.



**КТО-ТО НА ЛЕСНОЙ ОПУШКЕ
БАНК ПОСТРОИЛ – «ДОМ ЗВЕРУШКИ».**



3

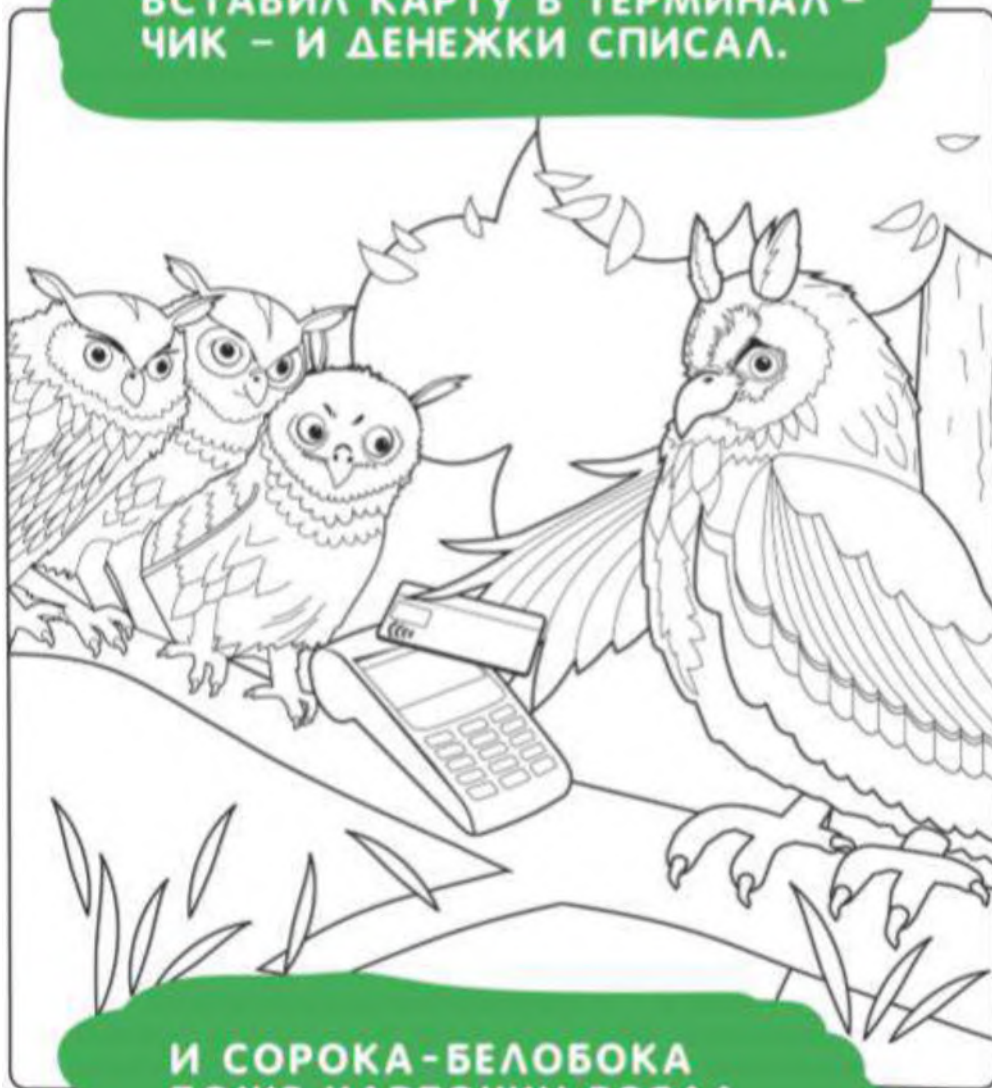


И ЛЕСНОЕ НАСЕЛЕНЬЕ
ПОЛЮБИЛО ЗАВЕДЕНЬЕ.
ЧТО НИ ДЕНЬ – ТУДА СПЕШАТ,
ЮРКАЮТ, БЕГУТ, ЛЕТАТ.



**СЛОЖНОСТЬ, ПРАВДА, ЕСТЬ ОДНА –
ДЕНЕЖКА ТУДА НУЖНА.
А ДЛЯ ТЕХ, КТО МАЛОВАТ,
КОШЕЛЁК ТЯЖЕЛОВАТ.
ИЛИ ВОТ ИЗ ПРОЧИХ БЕД:
В КАССЕ ЧАСТО СДАЧИ НЕТ.**

В ОБЩЕМ, КАРТЫ ЗАВЕЛИ
ЗАЙЦЫ, ПТИЦЫ, МУРАВЬИ.
ОКАЗАЛОСЬ, ЧТО СЕГОДНЯ
КАРТОЧКА КУДА УДОБНЕЙ:
ВСТАВИЛ КАРТУ В ТЕРМИНАЛ -
ЧИК - И ДЕНЕЖКИ СПИСАЛ.



И СОРОКА - БЕЛОБОКА
ТОЖЕ КАРТОЧКУ ВЗЯЛА,
НО ЗАПОМНИТЬ КОД СОРОКА
ПОЧЕМУ-ТО НЕ МОГЛА.



ТРИ-ЧЕТЫРЕ-ВОСЕМНАДЦАТЬ

3-4-18

3-4-18

«ТРИ-ЧЕТЫРЕ-ВОСЕМНАДЦАТЬ,
ТРИ-ЧЕТЫРЕ-ВОСЕМНАДЦАТЬ,
ТРИ-ЧЕТЫРЕ-ВОСЕМНАДЦАТЬ», –
ПОВТОРИЛА РАЗ СТО ДВАДЦАТЬ.
ДЕНЬ, И ДВА, И ТРИ ТРЕШАЛА –
ВСЕЙ ОКРУГЕ РАЗБОЛТАЛА.
И ПИН-КОД, ЕЁ СЕКРЕТ,
ЗНАЛ, СЧИТАЙ, ВЕСЬ БЕЛЫЙ СВЕТ.

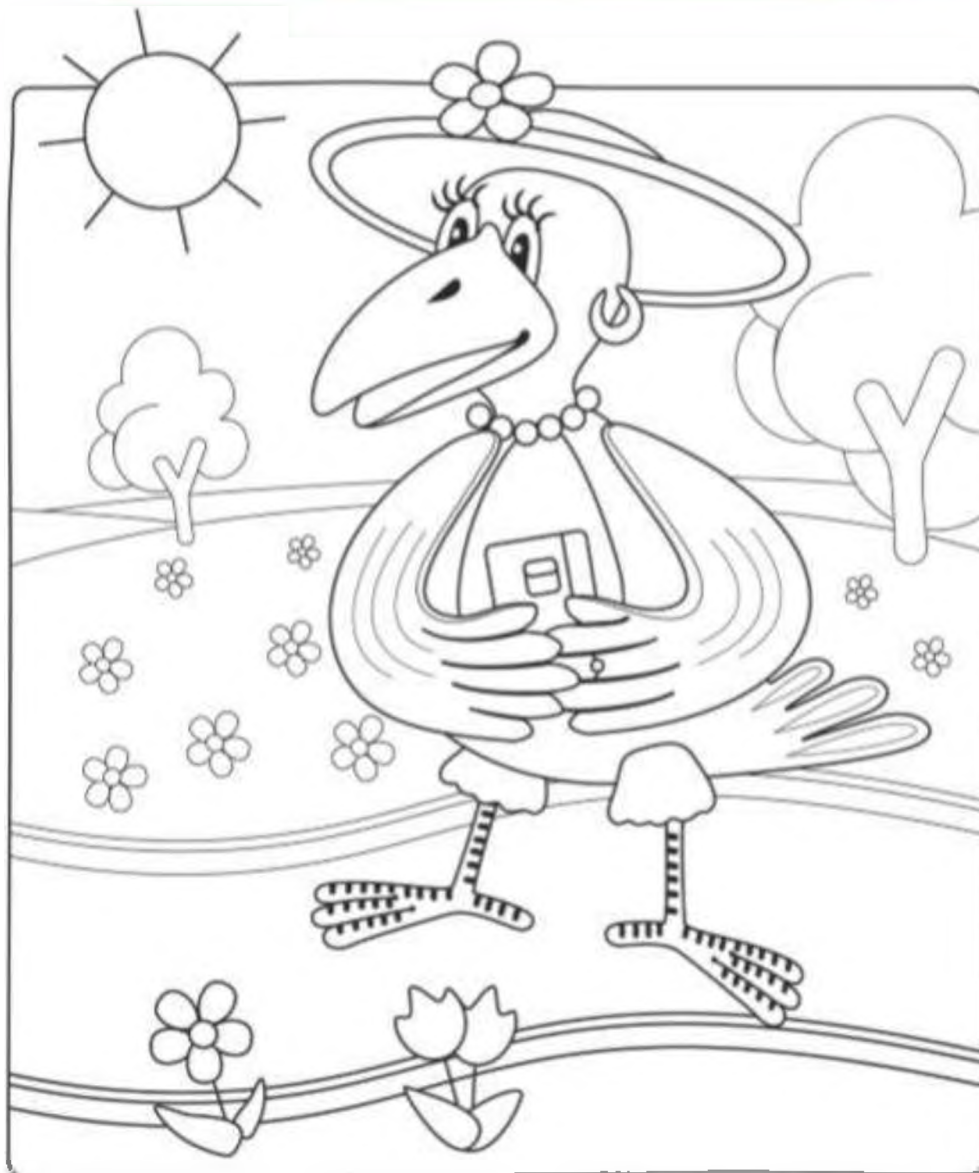


БЕЛОБОКА ЛИШЬ СМЕЯЛАСЬ:
«ЧУДИТСЯ ТЕБЕ ОПАСНОСТЬ!
ЯСНО – ПУГАНЯЯ ПТИЦА
КУСТИКА – И ТО БОИТСЯ.
ДАЖЕ ЗНАЯ ТОТ ПИН-КОД,
ДЕНЬГИ КТО МОИ ВОЗЬМЁТ?
Я ЖЕ КАРТОЧКУ СВОЮ
ВОТ – ПОД КРЫЛЫШКОМ ТАЮ».



НО РАЗОК ОНА ЛЕТЕЛА
И ЧУТЬ-ЧУТЬ НЕДОГЛЯДЕЛА.
КАРТА - НЫРК - В КУСТЫ УПАЛА.
КАРТУ ПТИЧКА ПОТЕРЯЛА.
КТО-ТО КАРТУ ПОДОБРАЛ,
В БАНКОМАТЕ ДЕНЬГИ СНЯЛ.

ПЛАЧЕТ ГЛУПАЯ СОРОКА,
СТАЛ ТОТ СЛУЧАЙ ЕЙ УРОКОМ.
ЕЁ НОВОЙ КАРТЫ КОД
УЖ НЕ СЛЫХИВАЛ НАРОД.



10

ДОРОГОЙ ДРУГ!

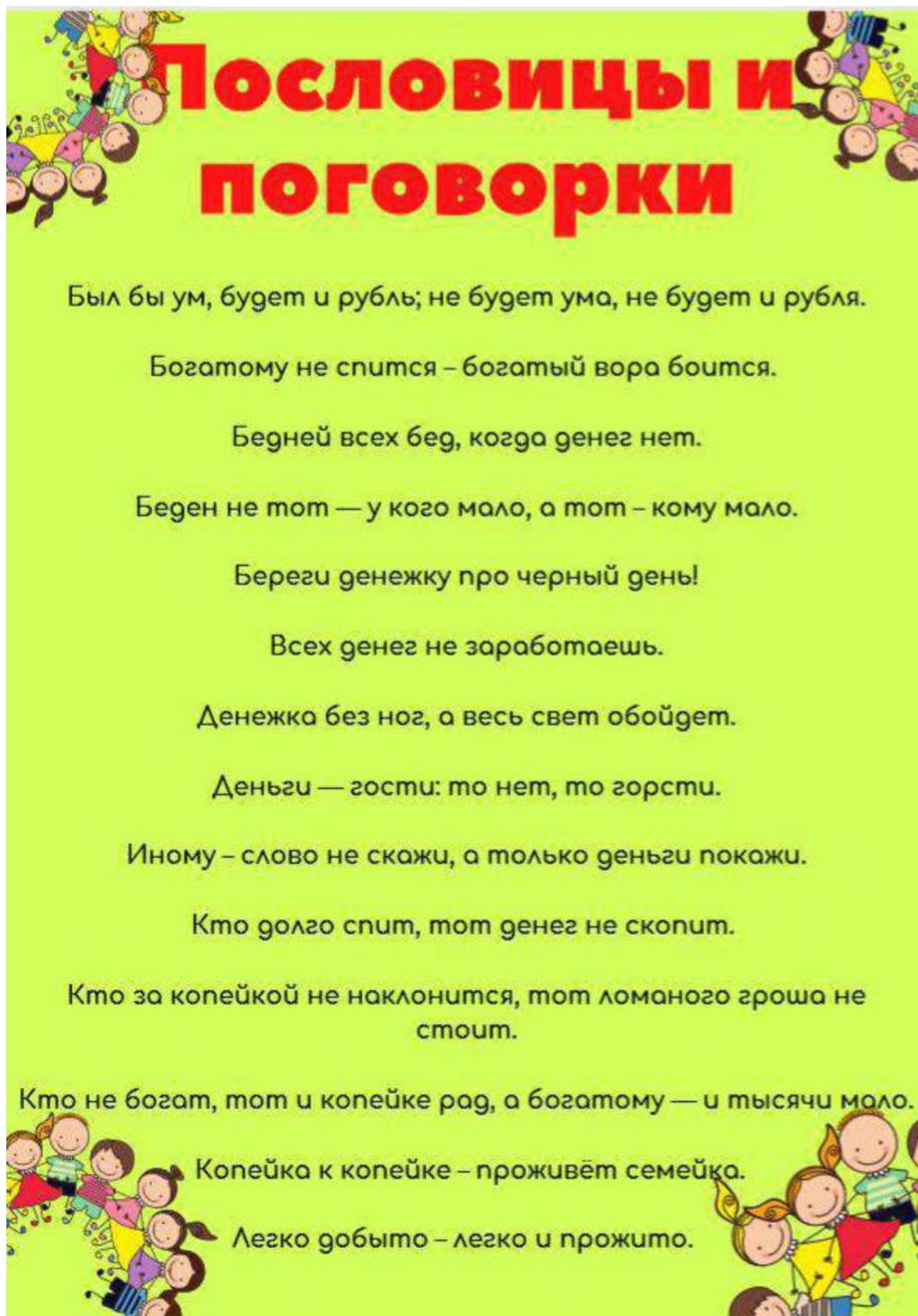
ТЕПЕРЬ ТЫ УЗНАЛ, КАК ПРАВИЛЬНО
ПОЛЬЗОВАТЬСЯ БАНКОВСКОЙ КАРТОЙ.



ЗАПОМНИ ПРАВИЛА И РАССКАЖИ ИХ РОДИТЕЛЯМ:

- НЕЛЬЗЯ НИКОМУ СООБЩАТЬ ПИН-КОД СВОЕЙ КАРТЫ;
- НУЖНО ХРАНИТЬ КАРТУ ТАМ, ГДЕ ЕЁ НИКТО НЕ СМОЖЕТ
ВЗЯТЬ;
- НЕЛЬЗЯ ДАВАТЬ ДРУГИМ ЛЮДЯМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КАРТОЙ;
- НУЖНО ХРАНИТЬ КАРТУ И ПИН-КОД В РАЗНЫХ МЕСТАХ;
- ПИН-КОД КАРТЫ НУЖНО ВВОДИТЬ ТАК, ЧТОБЫ НИКТО
ЕГО НЕ ВИДЕЛ.



Пословицы и поговорки по тематике финансовой грамотности для детей
старшего дошкольного возраста.





Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

На деньги ума не купишь.

Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.

Не дорог подарок, дорога любовь.

С деньгами мил, без денег постыл.

Скупой богач беднее щедрого бедняка.

С миру по нитке – голому рубаха.

Считай деньги в своем кармане!

Уговор дороже денег.

Чужие деньги считать — не разбогатеть.

Хуже всех бед, когда денег нет.

Деньги не голова — наживное дело.

Деньги не люди, лишними не будут.



Деньги смогут много, а правда — все.


Деньги счетом крепки.

Умный человек — хозяин деньгам, а скупой — слуга.

Украдёшь песчинку – заплатишь полтинку.

Чем богаты, тем и рады.





Богатый совести не купит, а свою – погубит.

Без денег сон крепче.

Деньги не пахнут.

Денег палата, да ума-то маловато.

Денежки — что голуби: где обживутся, там и поведутся.

Деньги приходят и уходят, как вода.

Долг платежом красен.

Здоров буду — и денег добуду.

Копейка рубль бережёт.

Когда кошелек лёгок – на душе тяжело.

Лопатой деньги гребёт.

Отплатил той же монетою.


Посмотрит, словно рублём одарит.

Плакали мои денежки.

Принять за чистую монету.

Скупой платит дважды.

У богатого денег – куры не клюют.



Примерное перспективно-календарное планирование по образовательной программе дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Первые шаги в мире финансов»

№ п/п	Наименование блока Программы	Наименование ООД с воспитанниками	Основная цель ООД	Оборудование и материалы, необходимые для реализации ООД	Рекомендуемая литература для реализации ООД	
1	«Труд и продукт труда»	СЕНТЯБРЬ				
		«Что такое деньги?»	Формирование у воспитанников основ экономических знаний о том, что такое деньги.	Монеты достоинством 1 рубль, 1 копейка, 5 рублей, 10 рублей, 100 рублей. Напечатанные купюры и банкноты разных стран: доллар, евро, юань, и т.д.; мультимедийная презентация	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 1, стр. 24	
		«История возникновения денег»	Познакомить дошкольников с историей возникновения денег.	Мультимедийная презентация на тему: «Денежная история»; картинный материал с изображением различных видов денежных единиц разного времени;	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 2, стр. 28	
		«Доходы и расходы»	Формирование представлений у дошкольников понятий «Доход» «Расход».	мультимедийная презентация (интерактивная игра «Бюджет семьи»), иллюстрации, карточки-схемы, карточки с ребусами, карандаши на каждого ребёнка, монетки.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 3, стр. 35	
4		«Трудовая и игровая деятельность»	Объяснить детям, чем отличается результат игровой и трудовой деятельности.	Художественная литература, сказка «Трудовые деньги»,	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие	

				сборник пословиц и поговорок и труде.	«Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 4, стр. 39
ОКТАБРЬ					
5		«Почему взрослые работают?»	Развитие представления о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людам каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике: от теории к практике». Конспект № 5, стр. 43
6		«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Уточнить и расширить представление детей о профессиях.	Стихотворение В. В. Маяковского «Кем быть?», карточки - картинки разных профессий, карточки - картинки с инструментами разных профессий, видеозапись мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны...».	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 6, стр. 48
7	«Деньги. Цена. Реклама»	«Разновидности денег: монеты, купюры, пластиковые карты»	Объяснить дошкольникам какие бывают деньги.	Ноутбук, игрушка- барсучонок, карточки с различными изображениями денег, копилка с набором разных монет и банкнот, пластиковая банковская карта.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 7, стр. 54

8	«Нарисуй дизайн платежной карты и банкомата»	Способствовать проявлению творчества дошкольников.	Раскраска (банковская карта и банкомат, образец в риложении), карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластиковые карты разных банков (как пример), изображение различных банкоматов.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 8, стр. 58
НОЯБРЬ				
9	Игра-занятие «Как сорока карту потеряла»	Разъяснить о важности соблюдение безопасности при пользовании банковской картой.	Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла».	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 9, стр. 59
10	«Дом, где живут деньги»	Знакомство с понятием «Банк»	мультимедийная презентация (интерактивная игра) «Экскурсия в банк»	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 10, стр. 59
11	«Экскурсия в банк»	Закрепление знаний детей о работе банка.	Организовать предварительную договоренность с банком о посещении организации;	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 11, стр. 65
12	«Монеты. Изучение	Формировать понимание номинала металлических монет.	Набор монет на каждого ребенка для	Романова В.А., Катькалова А.Л.

	номинала денег»		практических действий, «поезд монет и купюру», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности, игровой персонаж (например игрушка Бублик)	Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 12, стр. 69
ДЕКАБРЬ				
13	«Решение простейших арифметических задач»	Закрепление знаний о номинале денег.	Набор ситуационных задач с условиями задач, раздаточный материал в виде карточек с заданиями, монеты номиналом 1,5,10,50 копеек, 1,2,5,10 рублей.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 13, стр. 72
14	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, активизация имеющихся у детей знаний финансовой грамотности;	Конверты с разрезными картинками, карточки с описанием игровых ситуаций для каждой команды, картонная коробочка, пластиковая карта.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 14, стр. 73
15	«Решение простейших арифметических задач»	Закрепление знаний о номинале денег.	Простые карандаши, монеты разного номинала российских рублей, карточки с заданиями на каждого ребенка.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 15, стр. 79
16	«Экскурсия в магазин»	Закрепление знаний, что и как продается в разных магазинах, по	Необходима предварительная работа: договоренность с	Романова В.А., Катькалова А.Л.

		какому принципу распределяются товары в супермаркетах.	торговой организацией об организации экскурсии.	Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 16, стр. 80	
ЯНВАРЬ					
17		«Стоимость и цена товара. Из чего складывается стоимость»	Сформировать представление у детей о том, как формируется стоимость товара	Картинки с различными видами предметов, товаров (бытовая техника, посуда, игрушки, красные таблички, обозначающие дорогой товар, синие таблички, обозначающие дешёвый товар, использование интерактивной доски и мультимедийной презентации.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 17, стр. 82
18		«Как создают рекламу?»	Дать представление о рекламе и ее назначении.	Мультимедийная презентация, различный материал для организации рекламы на усмотрение педагога: машинка, книга и др.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 18, стр. 86
19		«Экскурсия в рекламное агентство»	Закрепить первоначальные знания о работе рекламного агентства.	Необходима предварительная работа: договоренность с рекламным агентством, об организации экскурсии.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 19, стр. 89
20		Создание коллажа «Наша реклама»	Развивать творческий потенциал дошкольников.	Ватман формата А1, карандаши, фломастеры, краски, простой карандаш,	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие

				клей, ножницы, вырезки из газет и журналов различных товаров.	«Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 20, стр. 92
ФЕВРАЛЬ					
21	«Настольно-печатные игры»	«Путешествие по станице Куцевской»	Формировать знания детей о настольно-печатных играх в области финансовой грамотности.	Настольно-печатная игра «Путешествие по станице Куцевской», фишки для игры, Игровые деньги, кубик.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 21, стр. 93
22		Изучаем игру «Монополия. Мультфильмы»	Закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.	Настольно-печатная игра «Монополия. Мультфильмы», раздаточный материал к игре.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 22, стр. 95
23		«Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR»	Закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.	Настольно-печатная игра «Монополия. JUNIOR», раздаточный материал к игре.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 23, стр. 98
24		«Изучение и внедрение настольной игры «Монополия: JUNIOR»	Закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.	Настольно-печатная игра «Монополия. JUNIOR. Электронный банк», раздаточный материал к игре.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к

		Электронный банк»			практике». Конспект № 24, стр. 100
		МАРТ			
25		Изучение и внедрение настольной игры «Фиксиномика».	Закреплять знания, умения и навыки в настольных играх, способствующих формированию финансовой грамотности у дошкольников.	Настольно-печатная игра «Фиксиномика», раздаточный материал к игре.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 25, стр. 102
26	«Полезные экономические навыки и привычки»	«Полезные экономические навыки и привычки в быту»	Заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью игровых ситуаций.	чистый лист бумаги на каждого ребенка, заготовки «треугольники» из цветного картона, простой карандаш; заготовка деревьев (распечатка), магниты 2-х цветов зеленые и красные, 2 мольберта.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 26, стр. 103
27		«Что такое экономия коммунальных услуг»	Формировать у детей дошкольного возраста понимание целесообразности бережливости различных ресурсов.	демонстрационный материал « <i>Электроприборы</i> », материал для эксперимента, герои для занятия «Экономик» и «Транжира», ватман формата А1, клей, картинки с изображением различных жизненных ситуаций.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 27, стр. 105
28		«Бережем свои вещи»	Закрепление понимания ребенком старшего дошкольного возраста	рассказ Н. Носова «Заплата», К.И. Чуковского «Федорено	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие

			такого качества личности, как бережливость.	горе», подборка пословиц и поговорок о бережливости.	«Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 28, стр. 109
29	«Дошкольник и финансы»	«План – основа всего»	Познакомить с понятием «план»	детский план изображенный рисунками, картинки с изображением детской деятельности, ножницы, краски, карандаши, клей, чистый лист бумаги, сказка «все в порядке», заготовки в виде карандашей из цветной бумаги.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 29, стр. 113
АПРЕЛЬ					
30		«Что такое карманные деньги и как ими распоряжаться»	Сформировать представление о том, что такое карманные деньги.	Серия из цикла мультфильмов «Уроки тетушки Совы: карманные деньги», стихотворение «Крошка сын».	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 30, стр. 116
31		«Создаем свою копилку»	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.	игрушка би-ба-бо «Бельчонка» или игрушка «Бельчонка»; копилка; слайд – картинки с изображением различных копилок; герой (взрослый) «Буратино», мяч, заготовки аппликации для изготовления копилки, клей, ножницы.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 31, стр. 119
32	«Что такое свое дело»	Формирование понимания сущности понятия предпринимательская	картинки (на каждого ребенка) согласно игровой задачи, простой карандаш, ножницы,	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие	

			деятельность и ее значения в жизни человека.	картинки-заготовки для аппликации (этапы созданию мини-пекарни), клей, ватман А1.	«Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 32, стр. 122
33		Мини-спектакль «План лисенка Рыжика»	закрепляем понятия: цель, план, планировать. Закрепляем понятие целеустремленности, ответственности, планирование.	Предварительная подготовка, заучивание слов по сценарию спектакля.	Стахович Л.В., Семенкова Е.В. «Финансовая грамотность» Сценарии обучающих сказок 5-7 лет; Иб Вакоша, Москва, 2019 год, стр 26
МАЙ					
34	«Разумные финансисты»	«Щедрость и жадность: что это?»	Формировать у детей нравственные качества, доброжелательность, щедрость, умение оценивать свои поступки и других.	ноутбук, интерактивная доска, мультфильм «Сказка о жадности», ленточка для проведения игры.	Романова В.А., Катькалова А.Л. Методическое пособие «Первые шаги в мире финансов: от теории к практике». Конспект № 34, стр. 125
35		Решение задач на развитие логического мышления	Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста.	Конспект из сборника	Поварницына Г.П., Киселёва Ю.А. «Финансовая грамотность дошкольника». Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: «Учитель» - 186с., стр 178

36		Итоговое занятие	Выявить уровень экономического мышления у детей.
----	--	------------------	--

Краски, кисти. Карандаши,
бумага формата А4.

Романова В.А.,
Катькалова А.Л.
Методическое пособие
«Первые шаги в мире
финансов: от теории к
практике». Конспект №
36, стр 128

Рекомендуемая литература:

1. Поварницына Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Волгоград: «Учитель». 2018. 186 с.

2. Стахович Л.В., Семенова Е.В. «Финансовая грамотность» Сценарии обучающих сказок 5-7 лет; Иб Вакоша, Москва, 2019 год, стр 26