

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»**

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

протокол №3 от «30» ноября 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с «Солнышко»

Н.В. Кальбина

Приказ №111 от 01.12.2023 г.

***Программа МБДОУ детский сад  
«Солнышко»  
по профилактике детского дорожно-  
транспортного травматизма.***



с.Партизанское

## **Содержание программы:**

### Содержание

#### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи деятельности учреждения по реализации программы

1.3. Содержание программы

1.4. Планируемые результаты

#### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

2.2. Ресурсное обеспечение программы

2.3. Условия реализации программы

2.4. Оценочные материалы

#### Раздел 3. Литература

## 1. Пояснительная записка

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Детский травматизм в нашей стране в десятки и сотни раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах как второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП.

### Актуальность

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми.

Знакомить детей с Правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге, в транспорте необходимо с младшего дошкольного возраста, так как правила, усвоенные ребенком в этом возрасте, впоследствии, становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека.

Единственное, что может спасти ребенка на дороге, - это вера в запретительные свойства красного цвета. Единственный, кто может его в этом убедить, - взрослый человек. И естественным способом – своим примером.

### Основные направления программы:

**Профилактическое:** - Обеспечение знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах.

- Предупреждение попаданий детей в различные дорожно-транспортные происшествия.

- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

**Организационное:** - Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- Определение уровня сформированности умений и навыков по правилам дорожного движения методами диагностики.
- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий.
- Пропаганда знаний о правилах дорожного движения с использованием разнообразных методов и приемов.

### **Разделы программы:**

- Работа с детьми.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Госавтоинспекцией

### **Участники программы**

- Дети ДОУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители детей посещающих ДОУ.
- Госавтоинспекция.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс усвоения детьми правил дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице, формирования осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах

### **Задачи:**

1. Создать условия для формирования основ безопасного поведения на улицах и дорогах.
2. Разработать перспективный план мероприятий для дошкольников (для каждой возрастной группы).
3. Формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.

4. Привлечь родителей к воспитанию у детей навыков правильного поведения на дорогах, обеспечивая консультативную помощь по данному вопросу с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
5. Повысить уровень педагогического мастерства воспитателей в работе с детьми дошкольного возраста по обучению правилам дорожного движения.
6. Взаимодействие с ГИБДД и другими организациями в работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Принципы:**

1. Принцип взаимодействия дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
2. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
3. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.
4. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.
5. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.

### **Обеспечение программы.**

#### **Нормативно-правовое:**

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Правила дорожного движения.

### Научно-методическое:

- ФГОС ДО;
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- Годовой план работы МБДОУ
- Программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Мозаика-синтез Москва 2016г
- мониторинг деятельности по организации профилактики ДДТТ;
- методические разработки для родителей, педагогов, детей.

### Материально-техническое обеспечение :

1. Уголки дорожного движения в групповых помещениях, холле детского сада, на территории ДОУ
2. Наглядный материал: транспорт различного функционального назначения, настольно –печатные игры, дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; видеокассеты по ПДД, атрибуты для сюжетно-ролевой игры « Транспорт», дорожные знаки.
3. Методический инструментарий: пособие Е.Я. Хабибулина, Дорожная азбука в детском саду. Наборы карточек « Дорожная безопасность», «Безопасность на дорогах».

### Кадровое обеспечение:

1. Повышение квалификации педагогов;
2. Привлечение к педагогическому процессу сотрудников ГИБДД.

## **1.3. Содержание программы**

### **1 этап – подготовительный**

- Разработка программы, ознакомление с основными идеями педагогов, воспитателей, дошкольников, их родителей и предполагаемых социальных партнеров.
- Разработка программы деятельности по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения
- Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективного функционирования программы.

## **II этап – основной**

- Реализация программы совместных действий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
- Разработка и апробация годового цикла материалов , направленных на профилактику ДДТТ.
- Освоение и использование в образовательной практике форм, приемов и методов, способствующих формированию комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.
- Апробация мероприятий по ПДД.
- Разработка и внедрение стандартов по оценке эффективности профилактической работы.
- Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов и их социальных партнеров.
- Обновление нормативно-правовой базы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

## **III этап – заключительный**

- Осуществление коллективного самоанализа в сообществе педагогов, дошкольников, их родителей и социальных партнеров процесса и результатов деятельности по профилактике ДДТТ.
- Обобщение и презентация опыта работы по формированию мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, в транспорте, практических умений и навыков безопасного поведения.
- Внешняя экспертиза результатов инновационной деятельности.
- Определение перспектив дальнейшей деятельности по предупреждению ДДТТ.

### **1.4. Планируемые результаты**

- Повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма.
- Повышение культуры поведения на улице, в транспорте.
- Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей.

- Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- Установление прочных связей в организации совместной работы с органами ГИБДД.

Главным результатом реализации программы является усвоение знаний о ПДД, переходящих в навык правильного поведения на дороге и применить полученные знания в реальной жизни, быть уверенным на дороге и избежать травматизма.

### ***Планируемые результаты программы для детей:***

*Воспитанник будет уметь:*

- Применять на практике знания ПДД;
- Правильно ориентироваться в окружающем пространстве;
- Применять пространственную терминологию;
- Правильно и безопасно вести себя в условиях дорожного движения.

*Воспитанник сможет решать следующие практические задачи:*

- Владеть нормами и правилами поведения на дороге;
- Владеть правилами поведения пешеходов.

Воспитанник будет способен проявлять следующие отношения:

- Проявлять интерес к обсуждению своих творческих работ и работ своих товарищей по тематике;
- Эмоционально откликаться на поступки людей при обсуждении различных ситуаций, чтении художественных произведений, рассматривании иллюстраций.
- Слушать собеседника и высказывать свою точку зрения.

***Планируемые результаты программы для родителей:***

1. Повышение активности к обеспечению безопасности дорожного движения.
2. Возможность увидеть достижения и успехи своих детей .
3. Готовность к сотрудничеству.

***Планируемые результаты программы для педагогов:***

1. Удовлетворенность от результатов своей деятельности .
2. Новые проекты, перспективы.
3. Позитивная оценка деятельности родителями воспитанников и общественностью.

**Планируемый результат работы учреждения**

1. Организация выставок детских работ по данной теме для родителей
2. Тематические выставки в ДОУ
3. Участие в районных, краевых, всероссийских выставках и конкурсах в течение учебного года.

**Показатели эффективности работы педагогического коллектива могут быть следующими:**

1. Отсутствие несчастных случаев дорожно-транспортных происшествий с детьми и родителями детского учреждения.
2. Эффективность работы дошкольного образовательного учреждения, ГИБДД, родителей, школы, общественности по воспитанию культуры поведения на улице, в общественном транспорте.
3. Наличие на участке ДОУ специальной транспортной площадки, перекрестков, кольцевых дорог, оборудованных дорожными знаками, светофорами, указателями и линиями разметки.
4. Проведение занятий, игр, целевых прогулок, экскурсий, выставок детского изобразительного творчества обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице и в общественном транспорте. Использование в практике ДОУ передового практического опыта.
5. Наличие методической и художественной литературы, учебно-наглядного материала, игр, игрушек по правилам дорожного движения в методическом кабинете и групповых комнатах.

6. Организация работы с родителями по разъяснению необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечению их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов.

7. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Они выявляют путём экспресс - вопросников, рисунков детей на соответствующую тему и схем маршрутов движения пешеходов.

8. Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.

### ***Способы проверки освоения программы***

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

1. Контрольных занятий по изученным темам.
2. В начале, конце и в середине года проводится промежуточная и итоговая диагностики.

Одно из главных условий успешной работы по ознакомлению дошкольников с ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – сочетание теоретических знаний, полученных во время непосредственно образовательной деятельности с их практическим применением.

При этом необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Важен и принцип воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации непосредственно образовательной деятельности. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Во время проведения любой из форм непосредственно образовательной деятельности обязательно должен использоваться наглядный, раздаточный и демонстрационный материал. Поэтому необходимо проводить постоянную разработку и накопление материалов, не только в методическом кабинете, но и в каждой группе.

### ***Педагогический подход***

Для наиболее качественного усвоения знаний ПДД программой предусмотрено:

- Предоставление ребенку свободы в выборе деятельности, в выборе способов работы.
- Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности. Это обеспечивает овладение знаниями всеми воспитанниками.
- Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы непосредственно образовательной деятельности.
- Создание ситуации успеха, чувства удовлетворенности от процесса познания.
- Творческие работы воспитанников по «дорожной» тематике имеют значимость для них самих и для окружающих.
- В каждый вид деятельности, в том числе в занятия по правилам дорожного движения, вносятся моменты, которые благотворно влияют на развитие зрения и зрительного восприятия.

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых этапах непосредственно образовательной деятельности, а затем закрепляются в практической работе.

При составлении плана непосредственно образовательной деятельности учитываются и сезонные особенности природы. При проведении непосредственно образовательной деятельности педагогу необходимо использовать в своей речи правильную терминологию. При составлении планов также необходимо планировать и работу с родителями. В групповых комнатах необходимо иметь различный информационный материал для родителей: папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации, рекомендации.

В работе по ознакомлению дошкольников с ПДД и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма применяются такие методы, как беседы, объяснения, игры, конкурсы, развлечения, выставки, а также групповые, комбинированные, чисто практические виды непосредственно образовательной деятельности. В начале каждой непосредственно образовательной деятельности несколько минут отводится теоретической беседе, завершается непосредственно-образовательная деятельность просмотром картин, иллюстраций, сооружением построек, чтением и обсуждением литературных произведений, подведением итогов на основании впечатлений детей.

В ДОУ организуются выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр, папок-передвижек; смотры на лучшую группу в работе по ПДД. Также разрабатываются материалы по работе с родителями (анкеты, тесты и другие материалы). В работе с родителями предусмотрены: родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД, семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений; деловые игры и тренинги, информация на стендах и папки-передвижки; «дни открытых дверей» с просмотром занятий по дорожной грамоте; устные журналы, дискуссии; совместные праздники и развлечения; выпуск газеты для родителей.

### **Показатели развития:**

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Условия реализации программы.

Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности. Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам населенного пункта; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно- ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд) Перед поступлением в школу дошкольники должны овладеть определенными знаниями, представлениями и пониманием значения некоторых терминов по тематике дорожной безопасности. Дошкольник должен знать ответы на следующие вопросы:

- кого называют пешеходом, водителем, пассажиром;
- что такое транспорт, его виды;
- что такое « проезжая часть », тротуар, обочина, пешеходная дорожка;
- что такое дорожные знаки и назначение основных знаков для пешеходов;
- какие бывают пешеходные переходы;
- какие могут быть опасности на улицах.
- Дорога в дошкольное учреждение.
- Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению.
- Предвидение опасности на улицах.
- Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке (жилая зона).
- Нахождение на улице с взрослыми.
- Дорожные знаки для пешеходов.
- Развитие глазомера по определению расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей.

Воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

### **Младшая группа (3-4 года)**

Формирование навыков безопасного поведения на улицах и дорогах должно проходить систематически, но ненавязчиво. Для этого должны использоваться целевые прогулки, изучение различных ситуаций на улице и во дворе. Детей рекомендуется знакомить с понятиями: улица, дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов. На прогулках воспитатель детям показывает тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать автомобили. Узнают, кто такие: водитель, пешеход, пассажир.

Для закрепления новых понятий, слов, представлений, полученных на прогулках, рассматриваются с детьми иллюстрации в книгах, на плакатах, объясняется опасность красного сигнала светофора и значение желтого и зеленого сигналов. Дети знакомятся с грузовыми и легковыми автомобилями, различать трамвай, автобус, троллейбус. Для развития правильной ориентации детей их обучают местонахождению предметов, прививается умение ориентироваться на территории детского сада. На занятиях в детском саду дети изучают новые слова по дорожной тематике, рассматриваются отдельные детали транспортных средств. Детям прививается привычка - находясь на улице, держать взрослого за руку.

### **Средняя группа (4-5 лет)**

В средней группе дети обучаются умению ориентироваться на местности, на территории и вокруг детского сада, находясь с воспитателями. Развивается их наблюдательность и любознательность, расширяются знания о транспортных средствах, их видах и конструктивных особенностях.

На прогулках детям показываются места, где можно ходить пешеходам, где можно переходить проезжую часть. Дети обучаются умению определять расстояния до предметов, составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации, обращается внимание на выезды из дворов, места остановок маршрутного транспорта, закрепляется понимание, что на проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипедах, роликах, самокатах и т.д.

Таким образом, к пяти годам в средней группе у детей расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, формируются навыки наблюдения за окружающими предметами, которые могут быть опасными.

На занятиях в детском саду воспитатель закрепляет понимание детьми опасных мест на улицах и дорогах, беседует с ними, выясняя, что они видели на улице по дороге в детский сад, как дети понимают отдельные понятия по дорожной лексике. Развивается боковое зрение специальными

упражнениями, формируется умение видеть и наблюдать окружающие предметы, различать их в движении. Формируется чувство опасности в дорожной среде.

### **Старшая группа (5-6 лет).**

С детьми 5-6 лет закрепляется умение детей свободно ориентироваться на территории и вокруг детского сада в присутствии воспитателей и взрослых. Дети могут объяснить, каким маршрутным транспортом пользуются родители по дороге в детский сад, что они видели на улице. Продолжается ознакомление детей с понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожный знак, светофор - транспортный и пешеходный, правила перехода проезжей части, держа за руку взрослого.

Во время целевых прогулок обращается внимание детей на то, что за крупногабаритным транспортом (автобусы, троллейбусы, трамваи, грузовые автомобили) может скрываться маленький (легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды). Дети наблюдают за правильными и неправильными действиями пешеходов во время прогулок, по дороге в детский сад, а затем рассказывают, что неправильно делают некоторые пешеходы и почему такие действия опасны.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, проверяется осознание и понимание опасных и безопасных действий.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

С детьми 6-7 лет продолжают занятия по развитию познавательных процессов: концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации; дети обучаются самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира. Им разъясняется, что они будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира.

Дети изучают на макетах безопасные маршруты движения в детский сад, рассказывают взрослым, как правильно и безопасно можно идти по улицам микрорайона, что находится на территории, прилегающей к детскому саду. Показывают умение наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха, осознанно объясняют опасные места в окружающей дорожной среде.

Разработанная Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит

справочным материалом для педагогов ДООУ, родителей, позволяющим доступно разъяснить детям правила дорожного движения.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:**

- Организованная образовательная деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД);
- Изучение правил дорожного движения;
- Закрепление практических навыков по правилам дорожного движения;
- Индивидуальная работа вне занятий;
- Игры: занятия, дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, настольные;
- Чтение художественной литературы;
- Праздники, досуги, развлечения, театрализованные постановки;
- Целевые прогулки, экскурсии, наблюдения;
- Конкурсы;
- Беседы;
- Проектная деятельность;

### **Работа с педагогами по направлению обучение детей правилам дорожного движения.**

Все её формы направлены на повышение мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя

- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения.
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению.
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы
- Оптимизировать работу с родителями с помощью разнообразных приемов и методов детей дошкольного возраста по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ:**

- консультации;
- инструктажи;
- анкетирование;
- изучение правил дорожного движения;
- семинары, семинары-практикумы;
- изготовление пособий и игр.

## **Совместная работа с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма.**

Работа с родителями строится по следующим направлениям:

- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами ГИБДД);
- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Для совместной работы с родителями по направлению профилактики дорожно-транспортного травматизма был разработан перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

### **Основные мероприятия работы с родителями по профилактике ДДТТ:**

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ:**

- Изучение правил дорожного движения;
- Беседы;
- Оформление информационных стендов, изготовление памяток;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Родительские собрания;
- Консультации;
- Совместные досуги (праздники, развлечения).
- Совместное мероприятие: день открытых дверей "Как мы учим детей правилам дорожного движения"

#### **Взаимодействие ДОУ с сотрудниками ГИБДД в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.**

Совместно с сотрудниками Госавтоинспекцией планируется проводить:

- Беседы с детьми старшего дошкольного возраста по профилактике дорожно – транспортного травматизма.
- Выступления сотрудников ГИБДД на родительских собраниях с «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»,
- Совместные акции по ПДД, праздники и развлечения, на которых всякий раз дети совершат увлекательные путешествия, помогут тем, кто еще недостаточно знает дорожную азбуку.

Посредством игры, творчества маленькие пешеходы вместе с сотрудниками ГИБДД могут постигнуть азы дорожной азбуки, станут участниками развлечений.

### Программное содержание

#### мероприятий по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

№	Содержание мероприятия	Сроки
<b>Младшие группы</b>		
1	Рассматривание картин из серии «Улицы села, города». Занятие «Машина едет с ветерком». Знакомить с некоторыми видами транспорта: грузовыми и легковыми машинами, автобусом	Октябрь
2	Целевая прогулка «Наша улица». Формировать представление о проезжей части и тротуаре. Рассказать о том, что на проезжей части играть нельзя.	Ноябрь
3	Дидактическая игра «Светофор». Знакомить с назначением и работой светофора. Разучивание песни «Машина» (муз. Т. Потапенко, сл. Н.Найдёновой).	Декабрь
4	Сюжетно-ролевая игра «Машина». Знакомить с работой водителя, учить правильно вести себя в общественном транспорте. Рассматривание картин из серии «Транспорт города». Знакомить с назначением различных машин, выделять их цвет и размер.	Январь
5	Кукольный спектакль «Уважайте светофор». Закреплять представление о назначении и работе светофора. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Февраль
6	Аппликация «Грузовая машина». Формировать представление о грузовой машине. Дидактическая игра «Собери светофор». Закреплять знание правил перехода через проезжую часть, обращая внимание на сигналы светофора.	Март
7	Наблюдение за движением машин и работой водителя. Учить различать грузовые и легковые автомобили. Расширять представление о работе водителя.	Апрель

8	Беседа «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром» Настольный театр «Лисичка и светофор»	Май
9	Игры на асфальте «Найди свой цвет». Закреплять умение различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Закреплять знание правил поведения в общественном транспорте (не толкаться, не кричать, уступать место старшим и т.д.)	Летний период
<b>Средняя группа</b>		
1	Дидактическая игра «Транспорт» Знакомить с видами транспорта, формировать навыки культурного поведения в транспорте.	Октябрь
2	Конструирование из строительного материала «Гараж». Развивать творческие способности. Игра-сказка «Азбука пешехода» Совершенствовать представление о безопасном поведении на дороге. Закреплять знания о назначении сигналов светофора. Развивать внимание, быстроту реакции.	Ноябрь
3	Аппликация (коллаж) «Моя улица» Учить правильно располагать на листе бумаги готовые изображения домов, проезжей части, тротуара, машин.	Декабрь
4	Новогодняя игра-сказка «Дед Мороз – пешеход» Закреплять знание о назначении проезжей части и пешеходной зоне дороги. Дидактическая игра «Светофор». Закреплять знание о назначении светофора. Развивать внимание, быстроту реакции.	Январь
5	Игры-ситуации «В транспорте» Учить анализировать опасные ситуации, возникающие на дороге, находить способ их избежать. Дидактическая игра «Что изменилось?»	Февраль
6	Кукольный спектакль «О правилах кошке расскажем немножко!» Вызвать эмоциональный отклик на спектакль. Закреплять знания правил поведения на улице. Занятия «По дороге в детский сад» Совершенствовать представление о безопасности поведения на дороге.	Март

7	Занятие «Есть такая профессия – инструктор ГИБДД» Познакомить детей с работой инспектора ГИБДД. Воспитывать уважение к этой профессии.	Апрель
8	Игры на настольном перекрёстке. Закреплять знание правил поведения на дороге.	Май
9	Занятия и игры на улице. Рисунки на асфальте «В гостях у Светофорчика» Развлечение «Наш друг – Светофор» Учить родителей взаимодействовать с детьми в игре. Закреплять знание безопасного поведения на дороге.	Летний период
<b>Старшая группа</b>		
1	Беседа о профессии работника ГИБДД. Продолжать знакомить с работой сотрудников ГИБДД. Формировать положительное отношение к их труду.	Октябрь
2	Тематический досуг «Три сигнала светофора». Закреплять знание о назначении светофора.	Ноябрь
3	Моделирование проблемных ситуаций «Безопасная дорога детства» Разработать безопасный маршрут от дома до детского сада.	Декабрь
4	Чтение произведения С.Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер» На примере художественного произведения закреплять знание правил поведения на дороге.	Январь
5	Игровой тренинг «Вызови пожарных, скорую помощь, полицию» Закреплять знание номеров аварийных спасательных служб. Учить последовательно и чётко объяснять сложившуюся ситуацию Дидактическая игра «Угадай знак» закреплять умение различать дорожные знаки; использовать полученные знания в повседневной жизни.	Февраль
6	Сюжетно-ролевая игра «Зелёный огонёк» Привлекать к изготовлению атрибутов для игры. Совершенствовать навыки безопасного поведения на дороге. Коллективное рисование «Улицы нашего села» Закреплять знания ПДД.	Март
7	Занятие «Транспорт» Систематизировать знание о различных видах транспорта. Закреплять представление о профессиях, связанных с вождением и обслуживанием наземного транспорта.	Апрель

8	<p>Беседа инспектора ГИБДД по профилактике дорожно-транспортных происшествий. Расширять представление о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>Театральная постановка «На лесном перекрёстке» Вызвать эмоциональный отклик на чрезвычайную ситуацию.</p> <p>Целевая прогулка к перекрёстку. Закреплять представление о регулировании дорожного движения с помощью светофора.</p>	Май
9	<p>Игра – путешествие «Район детского сада» Учить ориентироваться на макете «Улицы родного поселка» и на местности. Спортивные состязание «Безопасное колесо» Закреплять знание ПДД.</p>	Летний период
<b>Подготовительная группа</b>		
1	<p>Составление творческих рассказов. Учить анализировать ситуации из личного опыта (запомнившийся случай на улице).</p> <p>Конкурс-викторина «Чтобы это значило?» Закреплять знание правил безопасного поведения на дороге.</p> <p>Занятие «Наша улица» Учить заботиться о безопасности близких в транспорте и на дороге.</p>	Октябрь
2	<p>Моделирование ситуаций, связанных с дорожно-транспортными происшествиями. Формировать умение решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я – регулировщик» Формировать представление о профессии регулировщика, его обязанностях</p>	Ноябрь
3	<p>Беседа с инспектором ГИБДД. Формировать положительное отношение к работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>Дидактическая игра «Куда спрятался знак?» Продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными.</p>	Декабрь

4	<p>Домино «Дорожные знаки» Учить классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные</p> <p>Решение проблемных ситуаций (на настольном перекрёстке)</p> <p>Учить анализировать опасные ситуации на дороге. Развивать речь, поощрять стремление рассуждать.</p> <p>Занятие «Движение пешеходов по тротуарам и дорогам»</p> <p>Закреплять знание ПДД.</p>	Январь
5	<p>Конструирование «Моя улица» Создавать условия для самостоятельной конструктивной деятельности.</p> <p>Комплексное занятие «Дорога – не место для игр»</p> <p>Формировать осознанное отношение к выполнению ПДД.</p>	Февраль
6	<p>Игры на макете «Улицы нашего села» Закреплять навыки культурного и безопасного поведения на улице и в транспорте.</p> <p>Дидактическая игра «Найди на схеме» Учить ориентироваться на схеме. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.</p> <p>Занятия «Дорожные знаки» Продолжать знакомить с дорожными знаками, часто встречающимися по улице</p>	Март
7	<p>Моделирование проблемных ситуаций, связанных с нарушением правил дорожного движения. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	Апрель
8	<p>Беседа «Как избежать опасности на дорогах» Развивать логическое мышление, умение правильно действовать на дороге.</p>	Май
9	<p>Занятия и игры на улице.</p> <p>Рисунки на асфальте «В гостях у Светофорчика»</p> <p>Спортивные состязание «Безопасное колесо»</p>	Летний период

## 2.4.Оценочные материалы

Важную роль в выполнении программных задач играет процесс мониторинга, который направлен на комплексное использование контрольных средств, систематическую и плановую деятельность воспитателя.

*Цели* мониторинга могут быть разные:

- Повышение эффективности занятий по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

- Внедрение инновационных форм обучения детей правилам дорожного движения.
- Информированность педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах.

Мониторинг выполняет следующие задачи:

- определение уровня знаний, умений и навыков детей.
- выявление методической и воспитательной недоработки по обучению детей безопасному поведению на дороге.

В зависимости от цели, педагогом выбираются соответствующие средства и методы мониторинга.

Мониторинг проводится два раза в год:

- 1 – вводная (сентябрь)
- 2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

### **Мониторинг уровня знаний детей 3-4 лет по ПДД**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

<i>Объект</i>	<i>Содержание</i>	<i>Метод (форма)</i>	<i>Баллы</i>
Степень освоения знаний по ПДД	Что такое дорога	Беседа, ситуативная беседа	
	На какие части делится дорога		
	Какие названия улиц ты знаешь		
	Что помогает пешеходам перейти проезжую часть		
	На какой сигнал светофора можно переходить дорогу		

Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Правильный ответ оценивается.

### **Мониторинг уровня знаний детей 4-5 лет по ПДД.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

<i>Объект</i>	<i>Содержание</i>	<i>Метод (форма)</i>	<i>Баллы</i>
Степень	Что такое дорога	Беседа,	

освоения знаний по ПДД	Где расположен тротуар	ситуативная беседа, Разговор.	
	Как пешеходы должны переходить дорогу		
	Для чего нужен пешеходный переход		
	Какие дорожные знаки ты знаешь		
	Какие сигналы есть у светофора, что они обозначают		
	Какие виды транспорта ты знаешь		
	Почему нельзя играть на дороге		
	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру		
	Кого называют участниками дорожного движения		

### 1. Качество знаний о правилах дорожного движения:

Знает, что такое дорога:

-ответь, что такое дорога?

Знает, где расположен тротуар, и почему люди должны ходить только по тротуару:

-скажи, где расположен тротуар, и почему люди должны ходить только по тротуару?

Знает, где люди должны переходить проезжую часть:

-ответь, где люди должны переходить проезжую часть?

Знает, какие сигналы есть у светофора и что обозначает каждый из них:

-скажи, какие сигналы есть у светофора и что обозначает каждый из них?

Знает опасность игры на проезжей части:

-объясни, почему нельзя играть на дороге?

Знает и называет различные виды транспортных средств:

какие виды транспорта ты знаешь?

### 2. Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде населенного пункта:

Правильно переходит дорогу (в положенном месте) в соответствии со световыми сигналами светофора:

- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.

Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности:

- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.

### 3. Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя:

-наблюдения в игровой деятельности.

**4. Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице:**

- наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей.

**Мониторинг уровня знаний детей 5-6 лет по ПДД.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Объект	Содержание	Метод (форма)	Баллы
Степень освоения знаний по ПДД	Как называется часть дороги, по которой движется транспорт	Беседа, ситуативная беседа	
	Как называется часть дороги, отведенная для пешеходов		
	Кого называют пешеходом		
	Как безопасно перейти дорогу		
	Кого называют водителем		
	Какие виды транспорта ты знаешь		
	Что обозначает сигналы светофора для пешеходов и водителей		
	Почему нельзя играть на дороге		
	На каких автомобилях устанавливают сигнал «Сирена»		
	Для чего вдоль дорог поставлены знаки		
	Какие дорожные знаки тебе известны, что они обозначают		
	Какие правила необходимо соблюдать пассажиру маршрутного транспорта		
	Как влияют погодные условия на движение транспорта и пешеходов		
	Что такое дорожные ситуации-«ловушки»		
Как перейти дорогу у остановки маршрутного транспорта			

**Качество знаний о правилах дорожного движения:**

Знает, кого называют пешеходом и почему:

-ответь, кого называют пешеходом и почему?

Знает, где безопасно переходить дорогу:

-как ты думаешь, где безопасно переходить дорогу?

Знает, что такое дорожные ловушки, ориентируется в них, может заметить скрытую опасность:

-расскажи, что такое дорожная ловушка, почему она так называется? Как в нее не попасть?

Знает, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, для водителя:

-расскажи, что обозначает каждый сигнал светофора для пешехода, а для водителя?

Знает, почему нельзя ходить толпой по тротуару:

-как ты думаешь, что произойдет, если ходить толпой по тротуару?

Знает и называет различные виды транспортных средств по способу передвижения и функционально:

-скажи, как различают транспорт по способу передвижения, приведи примеры. Как различают транспорт в зависимости от того, что на нем перевозят, приведи примеры.

### **Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде населенного пункта:**

Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать:

- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности.

Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности:

- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.

### **Правильно действует в подвижных играх, быстро реагирует на сигнал воспитателя:**

-наблюдения в игровой деятельности.

### **4. Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице,**

делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения:

- наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей.

### **Мониторинг уровня знаний детей 6-7 лет по ПДД.**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

<i>Объект</i>	<i>Содержание</i>	<i>Метод (форма)</i>	<i>Баллы</i>
Степень освоения знаний по ПДД	Основные части дороги	Беседа, ситуативная беседа, Разговор.	
	Общие правила безопасной ориентации на дороге		
	Светофоры, значение сигналов светофора		

	Дорожные знаки и их значение		
	Правила перехода дороги по пешеходным переходам со светофором и без светофора		
	Наиболее опасные для пешеходов участки дорог		
	Безопасные маршруты движения до детсада		

**Качество знаний о правилах дорожного движения:**

Знает, как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта:

-расскажи, как ты будешь переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

Знает, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки:

-как ты думаешь, для чего вдоль дорог поставлены дорожные знаки?

Знает название некоторых дорожных знаков и их назначение:

-покажи из этих дорожных знаков те, которые ты знаешь, скажи, как он называется и что обозначает?

Знает, какие правила необходимо соблюдать пассажиру:

-расскажи, какие правила необходимо соблюдать пассажиру, для чего это нужно?

Знает, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена»:

-скажи, на каких машинах устанавливают сигнал «Сирена» и для чего это необходимо? Что должны сделать водители всех остальных транспортных средств, оказавшихся поблизости с такой машиной?

Знает, чем опасно несоблюдение правил дорожного движения:

-как ты думаешь, что произойдет, если не соблюдать правила дорожного движения?

**Качество умений и навыков культуры поведения в дорожно-транспортной среде населенного пункта:**

Правильно переходит дорогу (в положенном месте) и в соответствии со световыми сигналами светофора, знаками дорожного движения - может предвидеть скрытую опасность и правильно на нее среагировать:

- опрос родителей, наблюдения в игровой деятельности, экскурсии.

Свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, и в прилегающей к детскому саду местности, действует, соблюдая правила поведения в дорожно-транспортной среде населенного пункта:

- опрос родителей, наблюдения в совместной деятельности, экскурсиях.

**Правильно действует в подвижных играх, строго выполняет правила, быстро реагирует на сигнал воспитателя:**

-наблюдения в игровой деятельности.

#### **4. Сформирована культура поведения в общественном транспорте, на улице,**

делает замечания взрослым и сверстникам, нарушающим правила поведения:  
- наблюдения в игровой деятельности, опрос родителей, экскурсиях.

#### **Тест для детей старшего дошкольного возраста “Подбери слова”**

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

**Инструкция:** Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека /Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп./

#### **Методика для детей старшего дошкольного возраста “Продолжи предложение”**

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

#### **Тест для детей старшего дошкольного возраста “Дорожная история”.**

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов. При обработке результатов учитывается: знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

Оценка результатов: “отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе. “хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные. “плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

### **Тест “Проверь себя” (для детей 6-7 лет).**

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

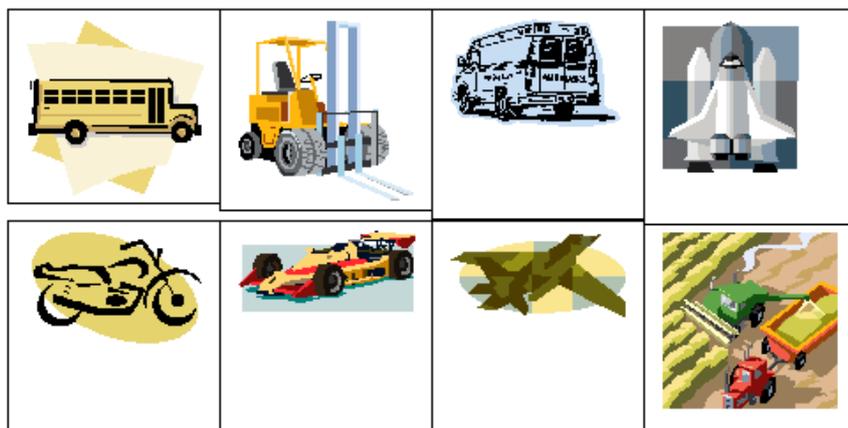
1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГИБДД, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Тест для детей старшего дошкольного возраста “Запомни рисунок”.

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.



Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

**Уровень усвоения знаний по дорожному движению детей старших групп**

	Вопросы	Результаты			
		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
		сент. %	Май %	сент. %	Май %
1.	Что такое улица?				
2.	Как регулируется движение на улице?				
3.	Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?				
4.	На какой свет надо переходить улицу?				
5.	Какие светофоры стоят на улице? Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?				
6.	Как называется человек, который регулирует движение на дороге?				
7.	Что помогает регулировщику управлять движением?				
8.	Для чего нужны дорожные знаки?				
9.	Какие виды дорожных знаков ты знаешь?				
10.	Кто такой пешеход?				
11.	Где должны ходить пешеходы?				
12.	Где и как нужно переходить дорогу?				
13.	Как выглядит знак «Пешеходный»				

	переход», что он означает?				
14.	Какие пешеходные переходы ты знаешь?				
15.	Что означает знак «Дети», как он выглядит?				
16.	Что такое перекресток?				
17.	Как называется часть дороги, по которой едут машины?				
18.	Кто такой пассажир?				
19.	Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?				
20.	Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?				
21.	Как обходить стоящий на остановке автобус?				
22.	Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?				
23.	Чего нельзя делать на дороге?				
	Общий показатель				

**Уровень усвоения знаний по дорожному движению детей  
подготовительных к школе групп**

	Вопросы	Результаты			
		2022-2023 уч. год		2023-2024уч. год	
		сент. %	май%	сент. %	май%
1.	Что такое улица?				
2.	Как регулируется движение на улице?				
3.	Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают?				

4.	На какой свет надо переходить улицу?				
5.	Какие светофоры стоят на улице? Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры?				
6.	Как называется человек, который регулирует движение на дороге?				
7.	Что помогает регулировщику управлять движением?				
8.	Для чего нужны дорожные знаки?				
9.	Какие виды дорожных знаков ты знаешь?				
10.	Кто такой пешеход?				
11.	Где должны ходить пешеходы?				
12.	Где и как нужно переходить дорогу?				
13.	Как выглядит знак «Пешеходный переход», что он означает?				
14.	Какие пешеходные переходы ты знаешь?				
15.	Что означает знак «Дети», как он выглядит?				
16.	Что такое перекресток?				
17.	Как называется часть дороги, по которой едут машины?				
18.	Кто такой пассажир?				
19.	Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь?				
20.	Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?				
21.	Как обходить стоящий на остановке автобус?				
22.	Какие ты знаешь правила поведения в транспорте?				
23.	Чего нельзя делать на дороге?				
	Общий показатель				

### Используемая литература:

1. Авдеева Н.Л., О.А. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
2. Вдовиченко Л. «Ребёнок на улице города»
3. Волков С. « Про правила дорожного движения»
4. Дружинина М. «Наш друг светофор»
5. Зотов В. « Дорожные приключения»
6. Извекова Н. «Правила дорожного движения»
7. Клочанов Н. «Дорога, ребёнок, безопасность»
8. Коган М.«Правила дорожные знать каждому положено»
9. Михалков С.«Моя улица»
10. Михалков С. « Мы по улице идем»
11. Михалков С. « Бездельник светофор»
12. Носов Н.« Автомобиль»
13. Нефёдова К.«Транспорт, какой он?»
14. Поддубная Л.«Правила дорожного движения»
15. Поддубная Л. «ОБЖ»
16. Полякова Л., Федотова А. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»
17. Петров А.« Я бегу через дорогу»
18. Романова Е. « Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста»
19. Рабочая тетрадь «Безопасность»
20. Саулина Т. «Три сигнала светофора»
21. Скоролупова О.«Правила и безопасность дорожного движения»
22. Степаненкова Э.«Дошкольникам о правилах дорожного движения»
23. Сапотницкая Н. «Правила маленького пешехода»
24. Старцева О. «Школа дорожных наук»
25. Сборник загадок на тему дорога.
26. Серия наш друг светофор
  - правила поведения на улице
  - правила езды на велосипеде
  - правила перехода улицы
  - правила дорожного движения
27. Серия «Познаём мир» «Автомобили»
28. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга
29. Шалаева Г.« Мои друзья дорожные знаки»
30. Школа безопасности (материал из весёлых картинок)